







初等教育学院兼职教师管理办法

（试行）

（2023年6月）

兼职教师是我院师资队伍的重要组成部分，对于改善师资结构、加强实践教学、提高人才培养质量起着举足轻重的作用。加强兼职教师的管理，组建一支师德高尚、业务精良、结构合理、具有较高的教学水平和相对稳定的兼职教师队伍，对加强高小合作、提高教学质量、培养卓越小学教师具有重要意义。为明确兼职教师的聘任条件、聘任原则、聘任程序、课时酬金、组织管理及工作职责，特制定本办法。

一、聘任原则

（一）兼职教师以学院为单位制定聘任计划，上报学校统一聘任，坚持先聘任后使用的原则。

（二）兼职教师的聘任应遵循择优聘请、专业对口、相对稳定的原则。

（三）兼职教师的聘任期限根据课程性质及授课效果而定。

（四）兼职教师要服务于专业理论课、实践课的教学。

二、聘任条件

（一）基本条件

1. 遵守国家的法律、方针、政策及初等教育学院兼职教师工作职责。

2. 具有良好的职业道德和协作意识，能服从学院的教学管理。

3. 身体健康，年龄一般不超过60岁（正高级职称者不超过65岁）。

（二）资历条件

具有胜任承担专业课程教学任务的能力和水平，业务基础扎实、教学效果良好，参加工作5年以上，并具备下列条件之一者：

1. 具有大学本科以上学历及初级以上专业技术职称；

2. 不具有本科学历，但具有中、高级以上专业技术职称；

3. 具有丰富实践经验和教学经验丰富的小学优秀教师或校长。

三、聘任程序

（一）由学院上报学校教务处，经主管领导批准后，公布拟聘兼职教师名单。

(二) 对拟聘任的兼职教师须本人填写兼职教师审批表，并提供相关证件。

四、课时津贴

(一) 对教学效果良好、未出现教学事故、考核合格的兼职教师，课时津贴一般在教学任务完成后，由学院上报教务处，汇总后发放。

(二) 兼职教师的课时津贴标准参照陇南师专外聘教师课时津贴发放办法执行。

五、组织与管理

(一) 各教研室应严格按照教学计划，对兼职教师提出授课要求。

(二) 每学期初以教研室为单位召开兼职教师会议，明确新学期教学工作任务。

(三) 积极组织学院教师对兼职教师进行听评课，组织教研活动。

(四) 为帮助兼职教师尽快适应我院的教学要求，学院应积极向兼职教师提供以下帮助：

1. 明确学院办学目标；
2. 介绍任课专业的发展方向、特色、专业建设情况；
3. 提供教学计划、课程标准、教材及其它教学文件；
4. 明确学院在备课、授课、辅导答疑、作业批改、考试命题、实践教学等各个教学环节的基本要求和规定。

(五) 结合课程特点制定科学规范的考核评价制度，将兼职教师的日常教学工作纳入考核体系之中，并将考评结果作为今后选聘兼职教师的参考依据。

六、附则

(一) 本办法自 2019 年 6 月起执行。

(二) 本办法最终解释权在初等教育学院。

初等教育学院

2023 年 6 月

初等教育学院兼职教师工作职责

1. 遵守国家的有关法律和授课协议的规定，服从学院管理。
2. 遵守教育教学的政治思想准则，坚持正确的政治理论导向，不准散布与党的基本路线、方针和政策相悖的思想观点。
3. 对其所承担教学的课程，应在开课前根据课程标准和课程表的安排，填写学期授课计划。
4. 按教学管理的要求认真备课，撰写教案。
5. 着装整洁、大方，以饱满的精神状态提前进入教学场所，不得随意离开教学场所及在课堂上使用通讯工具。
6. 严格遵守考勤规定，不迟到、不拖课、不提前下课。因事、因病需要调课、停课、代课或请假，应提前向所在学院提出申请。
7. 应利用多种渠道与学生交流，及时掌握学习情况，并解答学生提出的疑难问题。
8. 根据课程需要负责对所授课程进行考核（包括出卷、阅卷、评分、试卷分析、试卷装订等）。

隴南師範高等專科學校

初等教育学院拟聘请小学教育教学实践课 指导教师名单

初等教育学院

初等教育学院拟聘请小学教育教学实践课指导教师名单(首批)

序号	姓名	性别	年龄	职称	主教学科	获得最高荣誉称号	备注
1	张丽	女	39	小高	数学	国家特色教育先进个人, 全国骨干校长	徽县实验小学
2	李书荣	女	44	小高	语文	全国优秀班主任, 全国优秀教师	徽县实验小学
3	何亚红	女	36	小一	语文	获陇南市青年教学能手	徽县实验小学
4	李娟	女	33	小一	语文	2015年获县“学科带头人”称号	徽县实验小学
5	张炳芹	女	32	中二	体育	甘肃省第三届中小学教师教学技能大赛三等奖	徽县实验小学
6	李素梅	女	33	小一	数学	2015年获县“青年教学能手”称号	徽县实验小学
7	马利霞	女	34	小一	数学	2010年获县级优秀教师称号	徽县实验小学
8	丁花	女	38	中二	数学	2014年获甘肃省“青年教学能手”称号	徽县实验小学
9	张亚妮	女	32	小一	英语	2012年获省“青年教学能手”称号	徽县实验小学
10	蔡润萍	女	40	小高	音乐	2006年获县“学科带头人”称号	徽县实验小学
11	杨锋	男	35	中二	科学	2013年获陇南市“青年教学能手”称号	徽县实验小学
12	张海涛	女	34	小一	美术	2014年获县“青年岗位能手”称号	徽县实验小学
13	田小平	男	38	小高	数学	市级教学能手(2013年)	陇南师专附校
14	邱怀银	男	42	小高	语文	陇南市教育科研先进个人(2013年)	陇南师专附校
15	宁瑜	女	44	小高	英语	省级教学能手(2011年)	陇南师专附校
16	李宁	男	31	小一	英语	省级课堂教学技能竞赛三等奖(2014年)	陇南师专附校
17	冯娜	女	31	小一	音乐	省级课堂教学技能竞赛二等奖(2012年)	陇南师专附校
18	苏伟	女	37	小一	数学	市级教学能手(2015年)	陇南师专附校
19	梁新民	男	53	中高	体育	全国优秀体育教师, 省骨干教师(2000年)	陇南师专附校
20	石宝艳	女	36	小一	美术	省级教学能手(2003年)、甘肃省技术标兵 2015	陇南师专附校
21	杨春晖	女	38	小高	英语	省级教学能手(2007年)	陇南师专附校
22	毕会兰	女	50	小高	语文	甘肃省青年教学能手(2003年)	成县东街小学
23	胡启龙	男	35	小高	数学	甘肃省青年教学能手(2007年)	成县东街小学
24	马梦茵	女	39	小高	语文	甘肃省青年教学能手(2007年)	成县东街小学
25	胡雅琼	女	39	小高	语文	甘肃省青年教学能手(2011年)	成县东街小学
26	雷雪芹	女	33	小一	数学	甘肃省青年教学能手(2013年)	成县东街小学
27	朱东艳	女	47	小高	数学	陇南市优秀教师(2009年)	成县东街小学
28	张倩	女	44	小高	语文	陇南市青年教学能手(2013年)	成县东街小学
29	郭莹琳	女	32	小一	语文	陇南市青年教学能手(2015年)	成县东街小学
30	魏晓蕊	女	36	小一	语文	陇南市青年教学能手(2015年)	成县东街小学
31	赵菁	女	36	小一	语文	陇南市青年教学能手(2015年)	成县东街小学
32	魏永全	男	47	小高	语文	甘肃省青年教学能手	成县西关小学
33	刘芳	女	47	中高	语文	甘肃省学科带头人, 甘肃省骨干教师	成县西关小学
34	任艳辉	女	37	小一	数学	陇南市“青年教学能手”称号;	成县西关小学
35	张玲燕	女	35	小一	数学	2015年市级“青年教学能手”	成县西关小学
36	张芳	女	47	小高	数学	陇南市骨干教师	成县西关小学
37	张伟声	男	41	小一	语文	2013年市级“青年教学能手”	成县西关小学
38	孙小燕	女	43	小高	语文	陇南市骨干教师	成县西关小学
39	张丽	女	39	小一	语文	2015年市级“青年教学能手”	成县西关小学

40	刘红娟	女		小一	语文	成县骨干教师	成县西关小学
41	姚小玲	女	40	校长	数学	2009年国家“园丁奖”；甘肃省骨干教师	成县葆真小学
42	李恒	男	40	小高	数学	甘肃省农村骨干教师（2014）	徽县江洛小学
43	杨丽	女	33	小高	数学	甘肃省农村骨干教师（2015）	徽县江洛小学
44	赵彦	女	40	小高	数学	甘肃省农村骨干教师（2015）	徽县江洛小学
45	张兰	女	32	小一	语文	陇南市青年教学能手（2015）	徽县江洛小学
46	张海萍	女	35	小一	语文	陇南市优秀辅导员（2013）	徽县江洛小学
47	徐颀	女	33	小一	数学	陇南市骨干教师	成县河东小学
48	刘琴	女	30	小高	语文	甘肃省农村骨干教师	成县河东小学
49	包晓娟	女	33	小一	数学	陇南市优质课竞赛小学数学二等奖	成县河东小学
50	王玮	女	32	小一	语文	陇南市青年教学能手	成县河东小学



初等教育学院 2024 级本科班 “共读一本书” 活动策划

一、活动背景与目的

在踏入大学校园的新起点上，培养良好的阅读习惯与深度思考能力对于每一位同学而言都至关重要。为了增强班级凝聚力，拓宽同学们的知识视野，提升学术素养与人文素养，增进同学间的相互了解，共同探索学术与文化的深度，24 级小学教育本科班级特策划“书香启航，共读经典”活动。本计划精选了包括费孝通《乡土中国》、苏霍姆林斯基教育思想、陶行知教育实践在内的十本经典及前沿学术社科类、教育类书籍，旨在通过四年的持续阅读与交流，让每一位同学都能在阅读中成长，在分享中启迪。引导同学们深入理解中国社会结构、教育理念及其背后的文化逻辑，激发思考，拓宽视野，为未来的学习与生活奠定坚实的基础。

二、活动主题

“书香启航，共读经典——探索教育的智慧”

三、活动时间安排

（一）时间跨度：自大一入学起至大四毕业，共计四年时间。

（二）准备阶段：选定书目，分组，制定详细阅读计划，包括每周阅读章节、讨论主题等。

（三）阅读阶段：每周同学们根据阅读计划，自主安排时间进行阅读，并做好读书笔记与心得体会。鼓励使用思维导图、读书笔记等方式整理阅读内容，以便分享时更有条理，记录思考与疑问。

（四）分享与讨论阶段：组织线上或线下读书分享会，每组选代表分享阅读心得，开展班级大讨论。

（五）总结与反馈阶段：撰写个人及班级阅读总结，评选优秀读书笔记，收集反馈意见，为下次活动提供借鉴。

四、活动地点

初等教育学院 2024 级本科班全体成员

五、活动形式

（一）书目选择

核心书目：

1. 费孝通《乡土中国》：深刻剖析中国传统社会的乡土特色，理解乡村社会结构与人际关系。

2. 苏霍姆林斯基教育思想著作（如《给教师的一百条建议》）：探讨教育者的责任、方法与艺术，启发教育思考。

3. 陶行知教育思想著作（如《中国教育改造》）：倡导“生活即教育”、“社会即学校”的理念，促进对现代教育改革的认识。

4. 选读书目：根据班级兴趣和专业方向，选择《平凡的世界》《共产党宣言》《置身事内》等十本学术社科类教育类书籍作为补充，丰富阅读内容。

（二）阅读计划

学期	书目	作者	学期	书目	作者
2024秋季	《乡土中国》	费孝通	2025春季	《我的二本学生》	黄灯
	《如何阅读一本书》	莫提默·艾德勒		《台北人》	白先勇
2025秋季	《给教师的100条建议》	苏霍姆林斯基	2026春季	《共产党宣言》	马克思，恩格斯
	《筚路维艰：中国社会主义路径的五次选择》	萧冬连		《孩子们为什么不喜欢学校？》	约翰·霍尔特
2026秋季	《平凡的世界》	路遥	2027春季	《国家与生活机遇1949——1994》	周雪光
	《案例研究的艺术》	罗伯特·斯塔克		《教育的本质》	陶行知
2027秋季	《娱乐至死-童年的消逝》	尼尔·波兹曼	2028春季	《置身事内》	兰小欢
	《不原谅也没关系》	皮特·沃克		《思考快与慢》	丹尼尔·卡尼曼

（三）分享与讨论

时间：每双周周天夜自习

地点：校本部一号楼 301 教室

主持人：以小组为单位，轮流推选一名主持人

内容：按照指定章节（由负责人提前一周通知）

每组选派代表进行分享，其他同学可提问互动。鼓励跨组交流，促进不同观点碰撞与融合。

（四）总结与反馈

每位同学撰写个人阅读总结，反思阅读过程中的收获与不足。鼓励发布公众号文章，B站读书视频，小红书笔记，或组队录制播客等等。收集同学们对活动的反馈意见，为下次活动提供改进建议。

六、预期效果

（一）增强班级凝聚力：通过共同阅读、分享与讨论，增进同学间的友谊与信任。

（二）提升阅读素养：培养良好的阅读习惯，提高阅读速度和理解能力。

（三）拓宽学术视野：深入了解中国社会、教育等领域的经典理论与现实问题。

（四）激发思考与创新：通过讨论与交流，激发同学们对学术问题的兴趣与思考能力，培养创新意识。

七、活动意义

“书香启航，共读经典”活动不仅是一次阅读的盛宴，更是一次心灵的洗礼与成长的契机。我们相信，通过这次活动，每位同学都能在阅读中收获知识、感悟人生、启迪智慧。让我们携手并进，在书海中遨游，共同开启大学生活的新篇章。

附件 1：阅读书目及简介

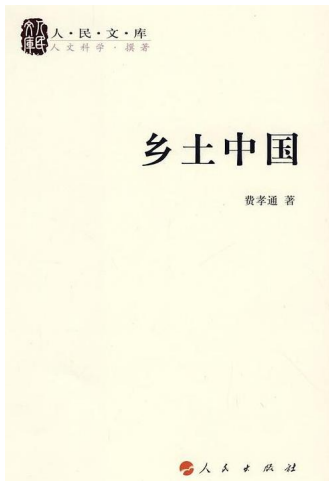
初等教育学院 2024 级本科班

2024 年 10 月 10 日

附件 1:

阅读书目及简介

1. 《乡土中国》



作者简介:

费孝通（1910-2005），字彝江，江苏吴江人，是中国社会学和人类学的奠基人之一。他早年毕业于东吴大学，后赴英国伦敦经济政治学院深造，获得哲学博士学位。回国后，费孝通先后在云南大学、清华大学等多所高校任教，并担任过多个重要学术和社会职务，如中国社会科学院社会学研究所所长、全国人大常委会副委员长等。

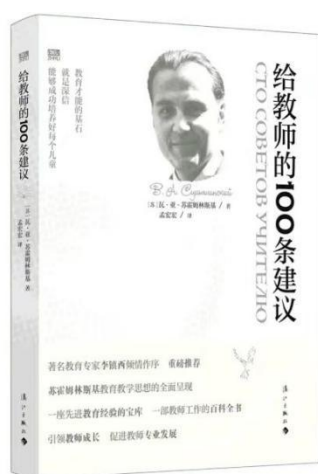
费孝通先生一生致力于中国社会的研究，其著作不仅在学术界产生了深远影响，也为普通读者提供了理解中国社会和文化的重要视角。《乡土中国》作为他的经典代表作，至今仍是中国社会学研究的必读之作，对于理解中国社会的传统结构和文化特征具有不可替代的价值。

书本简介:

著名社会学家、人类学家、民族学家费孝通先生的代表作之一，

初版于1948年。这部著作集结了费孝通先生在20世纪40年代后期于西南联大和云南大学讲授“乡村社会学”课程的内容。全书由14篇文章组成，深入探讨了中国基层社会的结构及其特性，内容涵盖乡土社会的人文环境、传统社会结构、权力分配、道德体系、法礼、血缘地缘等方面。费孝通先生在书中用通俗易懂的语言，从多个维度剖析了中国乡土社会的本质。他认为，中国社会在很大程度上是“乡土性”的，即以土地为基础，具有很强的地域性和传统性。这种特性不仅影响了农民的生活方式，也构成了许多社会阶层的根基。费孝通通过对乡土社会的详细分析，揭示了其内在的运行机制和主要特征。

2. 《给教师的100条建议》



作者简介:

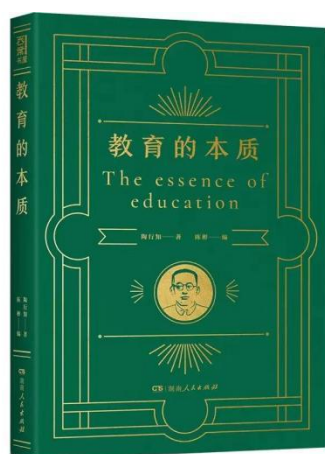
瓦西里·亚历山德罗维奇·苏霍姆林斯基是乌克兰卓越的教育家、教师、思想家和作家。他在帕夫雷什中学任教。担任这所农村中学的校长、教师和教育者长达22年。苏霍姆林斯基一生短暂，但他却持之以恒地探索和孜孜不倦地写作，奇迹般地写出了40部专著、600

多篇论文、约 1200 篇儿童小故事。苏霍姆林斯基的全部著作都是面向教师、教育家、教育者、父母和自己孩子们的。他把自己的思维、思索、建议和见解全部倾注在了他的著作当中，即怎样培养“真正的人”。教师和父母应当历经何等艰难之路，才能使孩子成长为好学上进、聪颖、心地善良而高尚的人和好公民。

书本简介:

在该书中，苏霍姆林斯基分条列出了 100 条建议，这些建议涉及教师具体教学环节的方方面面，不仅包括如何备课、如何上课、如何处理学生的家庭作业整个教学过程，也包括如何在实际教学中把握好学生的个性，因材施教，促进学生发展，还涉及教师如何促进自身发展、提高专业水平等问题，旨在帮助教师提高教育质量，促进学生发展。

3. 《教育的本质》



作者简介:

陶行知（1891-1946），原名陶文浚，安徽歙县人，是中国现代教育史上的一位伟大的人民教育家、思想家，伟大的民主主义战士。他毕业于金陵大学，后赴美国伊利诺大学和哥伦比亚大学学习，师从

著名教育家杜威、孟禄等人。归国后，陶行知投身于教育事业，先后创办了晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学，为中国的教育事业做出了卓越的贡献。

《教育的本质》是陶行知教育思想的代表作之一，集中反映了他的教育理念和主张。在这本书中，陶行知深入探讨了教育的真正目的和方法。他认为，教育的本质在于培养人的全面发展，强调“以学生为中心”，注重培养学生的品德、智慧、体魄以及艺术情感。陶行知反对枯燥的传授式教育和刻板的功利主义教育，提倡“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的教育理念，主张教育应该是一种启发与引导，激发学生的兴趣与潜能，帮助他们找到自己的人生价值与方向。

书本简介：

本书精选了陶行知关于教育的著名论述，包括教育的理想、师范教育的建设、乡村教育的改造、艺友制师范教育、生活即教育、社会即学校、教学做合一、民主教育、科学的教育、创造的教育、儿童的教育、师范之教育、教育之研究、学生的教育等。这些论述不仅全面反映了陶行知教育思想的精髓，也为广大教育工作者提供了宝贵的参考和启示。

4. 《置身事内：中国政府与经济发展》



作者简介：

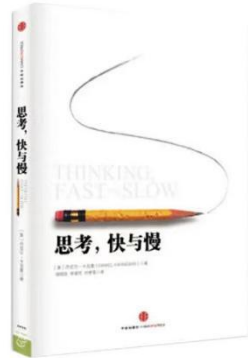
兰小欢，佛吉尼亚大学经济学博士，现任复旦大学中国社会主义市场经济研究中心和经济学院副教授，同时担任上海国际金融与经济研究院研究员。他长期致力于中国经济的研究，著有经济学科普读物《一转念：用经济学思考》，并在多个国际一流期刊发表文章。

书本简介：

《置身事内》以地方政府投融资为主线，将经济学原理与中国经济发展的实践有机融合，深入剖析了中国政府在经济发展中的角色和作用。全书分为上下两篇，上篇着重解释地方政府的微观机制，包括基本事务、收入与支出、土地融资和开发、投资和债务等；下篇则探讨这些微观行为如何影响宏观现象，如城市化和工业化、房价、地区差异、债务风险、国内经济结构失衡、国际贸易冲突等。通过丰富的案例和简练的分析，兰小欢不仅清晰地描绘了地方政府在经济治理中的基本方式，还揭示了政府通过深度介入工业化和城市化进程，逐步推动市场机制建立和完善的过程。这本书不仅是对中国经济发展历程

的回顾，也是对未来发展趋势的深入思考。

5. 《思考，快与慢》



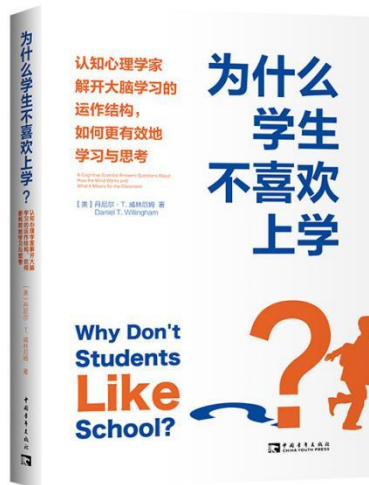
作者简介：

丹尼尔·卡尼曼，他因将心理学研究成果与经济学研究相结合，特别是在行为经济学领域的贡献，于2002年获得诺贝尔经济学奖。卡尼曼曾在美国普林斯顿大学等多所知名学府任教，现为普林斯顿大学心理学和公共事务荣誉教授。

书本简介：

《思考，快与慢》分为五个部分，系统地介绍了人类思维的两种模式：快速直觉的系统1和缓慢理性的系统2。卡尼曼通过大量的心理学实验和实际案例，展示了这两个系统如何相互作用并影响我们的判断和决策。它通过深入浅出的语言和生动的案例，向我们展示了人类思维的复杂性和多样性。阅读这本书，不仅能让我们更好地理解自己，还能帮助我们在日常生活和工作中做出更明智的决策。正如卡尼曼所言，了解我们的思维方式，是提高决策准确性和生活质量的关键。

6. 《孩子们为什么不喜欢学校》



作者简介:

约翰·霍尔特 (John Holt) 是一位美国教育家和作家，生于 1923 年，逝于 1985 年。霍尔特曾担任过私立学校的教师和校长，并在耶鲁大学获得学士学位。他对传统教育模式持有深刻的批判态度，认为学校往往忽视了孩子们个性和兴趣的发展。在他的职业生涯中，霍尔特致力于推动教育改革，倡导以学生为中心的学习方式，强调自主学习的重要性。他的思想对后来的教育理论和实践产生了深远的影响。

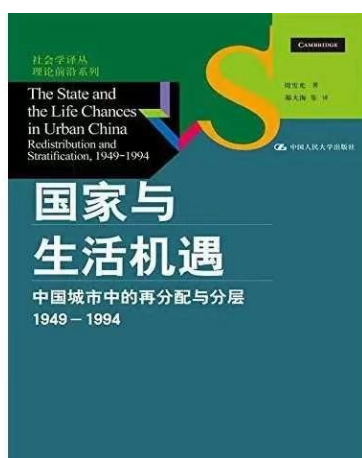
书本简介:

《孩子们为什么不喜欢学校》首次出版于 1964 年，是霍尔特最著名的作品之一。在这本书中，霍尔特通过对多个案例的研究，揭示了孩子们在学校中遇到的种种困境，如枯燥的教学内容、严格的纪律约束以及过度的竞争压力等。他指出，这些问题不仅抑制了孩子们的学习兴趣，还可能对他们的身心健康造成负面影响。

霍尔特在书中提出，教育应该更加注重培养孩子们的好奇心和创

造力，而不是机械地灌输知识。他主张学校应该为孩子们提供更加自由和灵活的学习环境，让他们能够根据自己的兴趣和需求来探索知识。此外，霍尔特还强调了家长和教师在教育过程中的重要作用，呼吁他们尊重孩子的个性和选择，为孩子们提供更多的支持和鼓励。

7. 《国家与生活机遇 1949-1994》



作者简介:

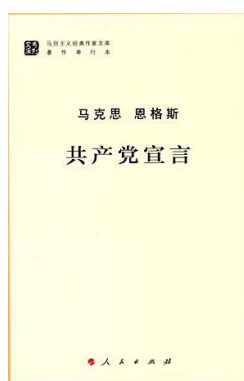
周雪光教授 1982 年复旦大学本科毕业，1981 年参加南开大学社会学班培训，1991 年美国斯坦福大学社会学博士毕业。曾在美国康奈尔大学和杜克大学社会学系、香港科技大学商学院组织管理系任教。现任美国斯坦福大学社会学教授，主要从事组织社会学和社会分层领域的研究工作，其主要研究成果发表在《美国社会学评论》、《美国社会学学刊》、《社会力》、《行政科学季刊》、《组织科学》、《比较政治研究》等期刊上。

书本简介:

《国家与生活机遇 1979-1994》是一部深入研究中国城市社会分层与再分配体制的权威著作。该书通过融合社会学分析和历史背景的

感受，诠释了国家社会主义中国 45 年历史的变化和持续性。这本书涵盖了从 1949 年到 1994 年的时间段，详细探讨了再分配体制对个人生活机遇的影响，以及社会分层动态过程。周雪光教授利用来自“国家和生活机遇”项目的丰富生活史资料，结合严谨的统计分析和模型方法，揭示了国家政策如何影响个人的教育获得、职业发展和经济地位。

8. 《共产党宣言》



作者简介:

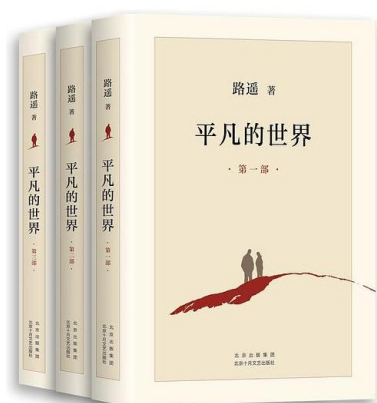
卡尔·海因里希·马克思（1818-1883），德国思想家、政治学家、哲学家、经济学家、革命理论家、历史学家和社会学家，马克思主义创始人之一。他对政治经济学、历史唯物主义和阶级斗争理论做出了巨大贡献，主要著作有《资本论》《共产党宣言》等。

弗里德里希·恩格斯（1820-1895），德国思想家、哲学家、革命家、教育家、军事理论家，马克思主义创始人之一。他不仅在理论上与马克思共同创立了马克思主义，还在经济上支持马克思的研究工作，主要著作有《共产党宣言》《自然辩证法》《家庭、私有制和国家的起源》等。

书本简介:

《共产党宣言》于1848年2月21日在伦敦第一次以单行本问世，是马克思和恩格斯为共产主义者同盟起草的纲领。《宣言》用历史唯物主义观点阐明了原始土地公有制解体以来的全部历史都是阶级斗争的历史；对资本主义作了深刻而系统的分析，科学地评价了资产阶级的历史作用，揭示了资本主义的内在矛盾，论证了资本主义必然灭亡和共产主义必然胜利是人类社会发展规律。

9. 《平凡的世界》



作者简介:

路遥，原名王卫国，1949年12月3日生于陕西省榆林市清涧县的一个贫困农民家庭。由于家境贫困，他在7岁时被过继给延川县农村的伯父。路遥曾在延川县立中学学习，1969年回乡务农，期间做过许多临时性的工作，并在农村一所小学教过书。1973年，他进入延安大学中文系学习，开始了文学创作。大学毕业后，他担任《陕西文艺》（现为《延河》）的编辑。然而，路遥因积劳成疾，于1992年11月17日去世，享年仅42岁。

书本简介:

《平凡的世界》从 1975 年开始创作，最初手稿名为《普通人的道路》。小说以中国 70 年代中期到 80 年代中期十年间的社会变迁为背景，通过复杂的矛盾纠葛，刻画了社会各阶层的普通人的生活。以孙少安和孙少平两兄弟为中心，展示了他们在那个时代背景下的奋斗、挫折与追求。

10. 《案例研究的艺术》



作者简介:

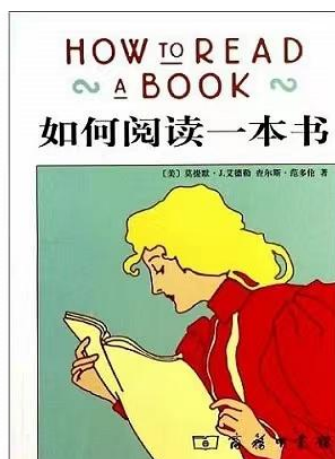
由罗伯特·E. 斯塔克所著，他是案例研究领域的著名专家，曾担任伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校教育学荣休教授以及教学研究与课程评价中心主任。斯塔克教授自 1963 年起在伊利诺伊大学任教，期间他一直致力于教育项目评价工作，特别擅长采用质性研究视角，通过案例研究方法来呈现评价研究过程中的复杂性。他的学术贡献得到了广泛认可，曾获得美国评价协会的保罗·拉扎斯菲尔德纪念奖，并被瑞典乌普萨拉大学授予荣誉博士学位。2007 年，他荣获美国教育研究协会（AERA）主席嘉许奖。

书本简介:

本书是案例研究理论分析方面的经典之作，借鉴了自然主义、整体论、民族志、现象学和传记学等多种研究方法，深入探索了质性的案例研究方法。在书中，斯塔克首先界定了案例的定义及其类型，并阐述了案例选择和做出推论的问题。其次，他对研究问题进行了分类探讨，揭示了质性研究的本质。接着，他详细阐述了资料收集、分析和解读的过程，区分了定性和定量两种不同的解读方式，以及所产生的不同结论。最后，作者分享了自己常用的撰写调查报告的方法，并以哈珀学校案例研究报告为基础，讲解了案例研究报告的写作要点。

《案例研究的艺术》不仅为读者提供了丰富的理论知识和实用的研究方法，还通过每个章节末尾设计的研讨班活动，帮助学生和研究者掌握新方法和新观念。

11. 《如何阅读一本书》



作者简介:

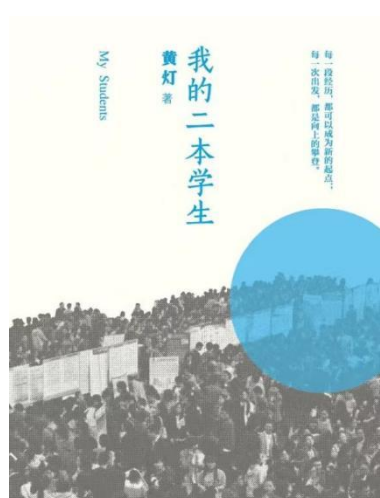
莫提默·J·艾德勒（1902-2001）：美国著名学者、教育家和编辑人，以其多重的学术成就和广泛的编辑工作享有盛誉。艾德勒曾担

任《大英百科全书》的编辑指导，主编了《西方世界的经典》，并在多个学术领域内作出了卓越的贡献。查尔斯·范多伦：曾任美国哥伦比亚大学教授，后与艾德勒合作，担任《大英百科全书》的编辑，并在1972年大幅增订改写了《如何阅读一本书》。范多伦以其深厚的学术背景和编辑经验，为本书的完善提供了重要的支持。

书本简介：

《如何阅读一本书》强调阅读是一种主动的学习活动，而非被动的接收过程。书中将阅读分为四个层次：基础阅读、检视阅读、分析阅读和主题阅读。每个层次的阅读都是建立在前一层次的基础上，逐步深入，帮助读者从浅层的资讯获取提升到深度的理解与分析。《如何阅读一本书》不仅是一本阅读指南，更是一把开启心智成长的钥匙。通过学习并实践书中的方法，读者可以有效地提升自己的阅读能力，增进理解力，从而在知识的海洋中游刃有余。

12. 《我的二本学生》



作者简介:

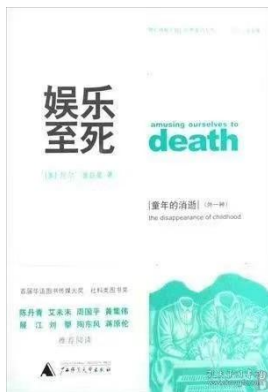
黄灯，湖南汨罗人，中山大学文学博士，中国现代文学馆特邀研究员，现任教于深圳职业技术大学。她是一位学者和非虚构作家，以其深刻的社会观察和细腻的文笔著称。代表作包括《一个农村儿媳眼中的乡村图景》《大地上的亲人》《我的二本学生》等，曾获得多个文学奖项，如2021“南方文学盛典年度散文家”“琦君散文奖”“第二届华语青年作家奖”非虚构奖等。

书本简介:

本书基于黄灯在二本院校15年的一线教学经验，通过对4500个学生的长期观察和10年的跟踪走访，以及两届班主任工作的总结思考，描绘出了一批普通年轻人的成长路径和生命境况。

书中，黄灯通过自身的教学日常和与学生的深入交流，记录了这些二本学生在求学、就业、定居等人生重要节点上的困惑与努力。她不仅关注学生的学术成长，更关心他们的心理状态和未来发展。通过对学生原生家庭的走访，黄灯试图理解这些年轻人背后的故事，以及他们如何在社会变革中寻找自己的位置。

13. 《娱乐至死，童年的消逝》



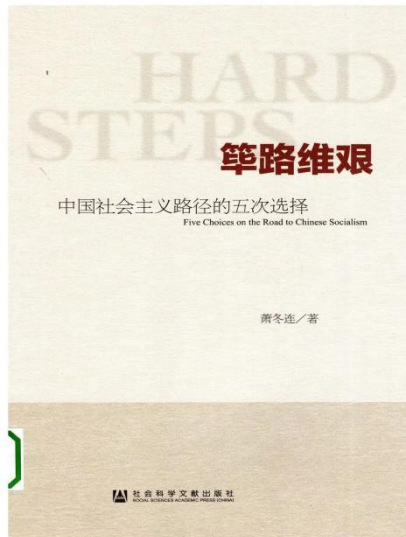
作者简介:

尼尔·波兹曼 (Neil Postman, 1931-2003), 世界著名的媒体文化研究者和批评家, 生前一直在纽约大学任教, 并在该校首创了媒体生态学专业, 直至 2003 年去世前, 他一直是文化传播系的系主任。波兹曼以其对后现代工业社会的深刻预见和尖锐批评而著称, 他一生出版了 20 余部著作, 其中最著名的包括《娱乐至死》和《童年的消逝》, 这两部作品已被译成多种文字, 在全球多个国家出版。

书本简介:

《娱乐至死》与《童年的消逝》是尼尔·波兹曼的两部经典作品, 它们均对现代媒体文化进行了深刻的反思与批判。《娱乐至死》主要探讨了现代社会中电视等娱乐媒介如何逐渐主导公众话语, 并导致文化精神的娱乐化。波兹曼指出, 随着娱乐媒介的兴起, 一切公众话语, 包括政治、宗教、新闻、教育和商业等, 都在逐渐以娱乐的方式呈现, 最终使人们成为一个“娱乐至死”的物种。书中通过大量浅显易懂的实例阐述了这一现象背后的传播学原理, 并提出了赫胥黎式的警告: 人们可能在享受娱乐的过程中, 逐渐丧失自由和思考能力。《童年的消逝》则聚焦于现代媒体环境对儿童成长的影响。波兹曼认为, 印刷术的出现曾经为童年的概念奠定了基础, 因为它创造了信息获取的门槛, 使得成人和儿童的信息环境有所区分。然而, 随着电子媒介的普及, 这种区分逐渐消失, 儿童开始过早地接触到成人的信息世界, 导致童年的纯真和好奇心逐渐消逝。

14. 《筌路维艰: 中国社会主义路径的五次选择》



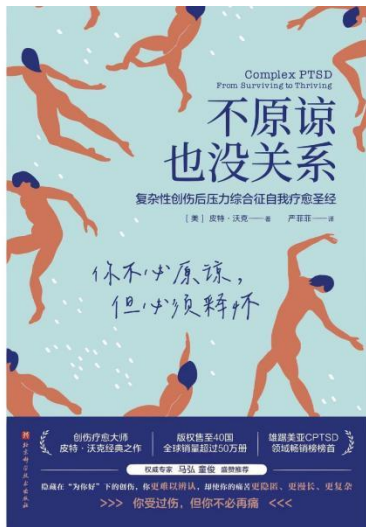
作者简介:

萧冬连，中国当代史研究学者，现任中国经济体制改革研究会特邀研究员，华东师范大学中国当代史研究中心兼职研究员。他长期致力于中国当代史的研究，尤其关注中国社会主义发展路径的演变过程。萧冬连先生以其深厚的历史底蕴和扎实的学术功底，为读者呈现了一幅幅关于中国社会主义道路探索的生动历史画卷。

书本简介:

《筚路维艰：中国社会主义路径的五次选择》是一部深入探讨中国社会主义发展历程的历史著作。本书以1949年新中国成立为起点，通过详尽的历史资料和深入的分析，描绘了中国共产党在执政过程中五次重要的战略选择。这些选择不仅深刻影响了中国的政治、经济和社会结构，也塑造了当代中国的国家面貌和发展方向。

15. 《不原谅也没关系》



作者简介:

皮特·沃克，美国资深心理治疗师，拥有心理学与社会工作双学位，是美国婚姻与家庭治疗协会和伯克利心理治疗研究所认证的督导师。他在心理咨询与治疗、教学、写作领域拥有超过三十年的丰富经验，其中担任治疗师督导已超过二十年。沃克先生尤其擅长治疗复杂性创伤后压力综合征（CPTSD），基于自身的疗愈经历和长期的临床实践，他撰写了《不原谅也没关系》这本书，旨在帮助更多的创伤幸存者走出心理困境。

书本简介:

《不原谅也没关系》是全球数十万读者推崇的心理疗愈经典，也是第一本针对复杂性创伤后压力综合征（CPTSD）的自我疗愈完全指南。本书不仅深度剖析了CPTSD的起因、症状和类型，还提供了有效的自我疗愈工具，帮助读者打破在情绪、思维与身体层面的恶性循环。书中指出，创伤事件不仅包括偶发的、严重的刺激性事件（如战争、天灾、恐怖事件），还包括在成长过程中遭受的羞辱、贬低、欺凌、

背叛、情感忽视、过度控制等伤害。这些伤害可能难以诉说，但对人的影响深远，常常导致人际关系障碍、情绪痛苦，甚至被误诊为其他心理疾病。沃克结合自身疗愈经历和多年心理治疗经验，提出了一套完整、系统的多元化疗法，帮助读者看清自己的状况，突破盲点，取得疗愈进展。

16. 《台北人》



作者简介:

白先勇的作品以深刻的历史感、细腻的人物刻画和独特的语言风格著称，被誉“当代短篇小说家中的少见奇才”以及“张爱玲后最优秀的短篇小说家”。他的主要作品包括《寂寞的十七岁》《台北人》《纽约客》和长篇小说《孽子》等，这些作品多聚焦于因战乱流离失所的人们在异乡的生活和心理状态，展现了丰富的人性深度和社会变迁。

书本简介:

《台北人》由 14 篇短篇小说组成，每一篇都独立成章，却又相互呼应，共同构成了一幅台湾社会的生动画卷。小说中的主人公多为从大陆流亡到台湾的各阶层人物，他们中有上流社会的名媛、退休的女仆、大学教授、商人、舞女等，每个人物都背负着一段沉重的往事，

在新旧时代的交替中经历了人生的转变。《台北人》不仅在文学上具有高度的艺术价值，也为我们提供了了解 20 世纪中期台湾社会和历史变迁的重要窗口。白先勇以其敏锐的洞察力和独特的文学视角，为我们描绘了一幅充满沧桑和变迁的人生图景，令人深思。