



小学教育专业（本科）人才培养方案

2025 年 7 月修订

小学教育专业（本科）人才培养方案

一、培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，立足陇南，面向秦巴山区和“三区三州”，辐射西部，培养崇尚教育家精神、热爱小学儿童、学科素养综合、艺术特长突出、具备自我发展与研究能力，具有卓越潜质的适应未来教育发展的小学全科教师。

毕业后五年预期：

1. **【专业理想与师德】** 具有高尚的师德和深厚的教育情怀。全面贯彻党的教育方针，积极践行社会主义核心价值观；具有良好职业道德修养，关爱儿童，为人师表；热爱乡村教育事业，持续扎根乡村从教，具有奉献乡村教育的职业理想和敬业精神。

2. **【专业知识与能力】** 具有较强的教学与课程开发能力。树立以学生为中心的教育教学理念；具有较强的教学能力和课程开发能力，能发掘本地课程与教育资源；适应小学综合性教学的要求，整合小学相关课程知识、开展跨学科教学；能胜任乡村小学多门课程教学，在 1 至 2 门课程的教学与教研方面有专长，成长为教学骨干。

具有全面的综合育人能力。以立德树人为本，组织丰富多彩的综合教育活动；具有较强的班队工作能力，能充分发挥自身艺术特长，开展特色校园文化活动，陶冶学生情操。

3. **【专业发展与反思】** 具备自我发展与反思能力。自我发展意识强烈，专业发展规划明确；能通过自主学习、实践反思、协

同合作等方式不断提升专业发展水平，成长为一名优秀的乡村小学教师。

二、毕业要求

学生在规定的修业年限内修满规定学分，修完本方案规定的全部课程，并达到以下要求，方取得毕业资格。

1. 师德规范

热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义；身正为范，具有依法执教的自觉意识；以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1【政治信念】践行社会主义核心价值观，具有正确的政治信仰和爱国情怀。

1.2【职业规范】了解教育政策与法规，遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识。

1.3【为人师表】以立德树人为己任，立志做“四有”好老师。

2. 教育情怀

具有教师职业理想，对教师专业有明确的价值认同；热爱乡村教育，愿意为乡村教育事业发展贡献自己的力量；具有正确的儿童观，立志做小学生发展的“四个”引路人。

2.1【专业认同】具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心，认同小学教师、尤其是乡村小学教师的专业价值。

2.2【乡村情怀】热爱乡村教育，愿意为乡村教育事业发展贡献自己的力量。

2.3【专业理想】践行儿童为本的理念，热爱儿童，尊重儿童人格、保护儿童权利，立志做小学生全面发展的“四个”引路人。

3. 学科素养

具有一定的人文与科学素养；理解儿童身心发展规律和学习特点，掌握小学相关学科基础知识和学科教学知识，了解学科间相互关联，突出发展学科专长。

3.1【文理素养】具有一定的人文与科学素养，掌握认识自然社会的基本知识与方法。

3.2【主教学科】掌握主教学科的基础知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想与方法，形成一门学科专长。

3.3【兼教学科】了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识。了解所教学科与其他学科的关联，以及社会实践、小学生生活实践的联系，形成综合性的知识结构。

3.4【知识整合】掌握学习科学、心理学和教育学的基础理论，理解小学各科课程标准，了解信息技术知识，初步将学科知识与教育知识整合，形成学科教学知识。

4. 教学能力

具备小学教师基本的职业技能；熟悉主教与兼教学科课程标

准与教材内容，掌握有效的学科教学方法与策略，针对小学生身心发展和认知特点开展教学活动；能够通过教学资源开发、课程整合、综合实践活动等方式设计、实施和评价跨学科学习活动。

4.1【基本技能】具备小学教师基本技能，包括书写、阅读、表达、简笔画、视唱和信息技术应用等，达到《小学教育专业学生教师职业技能考核标准》的“合格”以上。

4.2【课堂教学】具备小学教师教学能力，包括教学设计、教学实施、教学评价等，达到《小学教育专业学生教师职业技能考核标准》的“合格”以上。

4.3【整合能力】能够依据课程标准、针对小学生身心发展和认知特点开展教学活动，能够通过教学资源开发、课程整合、综合实践活动等方式设计、实施和评价跨学科学习活动。

5. 特长发展

具备艺体特长，具有审美意识和运动认知，并能够运用自身特长开展特色教育教学活动，引领小学生艺体能力发展和兴趣开发。

5.1【特长培养】基于兴趣爱好，至少发展一项艺体特长，理解艺体特长在自我发展和引领学生方面的意义。

5.2【特长运用】能够认识艺体特长在教育教学活动中的价值，并运用到德育活动、学科教学、班队活动、社团活动及社会实践中。

6. 班级指导

理解小学德育原理与方法，掌握一定的团体心理辅导、班级管理艺术等知识，具备班级组织与建设能力，熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律法规规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题；能够开展有效的小学生卫生健康与安全教育。

6.1【学生德育】树立德育为先的理念，了解小学德育原理与方法，能够组织有教育意义的班级主题活动。

6.2【班级建设】掌握班级的组织与建设的工作规律和基本方法，能够有效组织班级活动，熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律法规规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。

6.3【学生指导】了解小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护小学生的基本方法。

7. 综合育人

理解小学生身心发展和养成教育规律，开展有效的心理健康教育活动；能够在学科教学、校园文化活动、各类实践活动中育心养德，创设益于学生发展的育人环境。

7.1【心理育人】理解小学生身心发展和养成教育规律，了解小学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育等活动。对小学生常见学习问题和行为问题给予初步诊断和解决。

7.2【学科育人】理解学科育人价值，能够根据学科教学内

容与特点，设计和组织教学活动，将德育渗透到学科教学中。

7.3【活动育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵及方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

8. 自主发展

有终身学习和自主发展的意识。能够根据时代和现代小学教育发展需求规划学习生涯，结合小学教育教师职业特点和成长阶段、路径，自主制定和规划与未来职业相关的发展规划。结合课堂教学和实践活动，养成自主学习习惯，有一定的自我管理的能力。

8.1【发展规划】了解小学教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。能够根据国内外基础教育课程改革的动态和发展情况，制定自身职业生涯发展规划。

8.2【自我管理】能够结合课堂教学和实践活动，养成自主学习习惯，有一定的自我管理的能力。

9. 学会反思

具备一定的反思意识和批判性思维素养，逐步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对小学教育教学实践互动进行有效的自我诊断，并提出改进思路；初步掌握教育学科科研的基本方法，能用以分析、解决、研究小学教育教学实践问题。

9.1【反思改进】初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

9.2【学会研究】掌握规范的教育教学研究方法，具有创新意识，能够运用批判性思维方法，分析和尝试解决小学教育教学实际问题。

10. 沟通合作

具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力；掌握沟通合作的方法与技能，能够在教育实践、社会实践中与学生、家长及社区等进行有效沟通；认可学习共同体的价值，具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。

10.1【沟通技能】具有一定的阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力；能够在教育实践、社会实践中与学生、家长、同事、社区及协作单位等进行有效沟通。

10.2【共同学习】理解学习共同体对促进专业成长的作用，具有团队合作精神，具有主动合作意识，能够积极参加小组合作、协作学习和协同教学。

三、主干学科

教育学

四、核心课程

基础心理学、小学教育学、儿童发展心理学、教育心理学、小学课程与教学论、小学生心理辅导与健康教育、小学班级管理与少先队辅导、小学综合实践活动设计与实施、小学教育科学研

究方法、中外教育史、教师职业道德与教育法规、教师口语、书写技能、现代教育技术应用、小学课程标准与教材研究、小学课程教学设计与训练等。

五、学制与修业年限

标准学制为 4 年，学生可在 3-6 年内完成学业，按计划要求完成学业者，准予毕业，颁发毕业证书。

六、毕业学分

本专业毕业学分为 154 学分。其中通识教育课程 56 学分，教师教育课程 32 学分，学科专业课程 54 学分，实践与素质拓展课程 12 学分。

七、毕业要求与培养目标对应矩阵

培养目标 毕业要求	专业理想与师德	专业知识与能力	专业发展与反思
1. 师德规范	√		
2. 教育情怀	√		
3. 学科素养		√	
4. 教学能力		√	
5. 特长发展		√	
6. 班级指导		√	
7. 综合育人		√	
8. 自主发展			√
9. 学会反思			√
10. 沟通合作			√

八、课程结构与学时（分）分布

（一）各类课程学时数和学分统计

课程平台	课程性质	学分	比例	学时	比例	门数	总学分	总学时
通识教育课程	必修	48	31.2%	766	30.49%	27	56	874
	选修	8	5.2%	108	4.30%			
教师教育课程	必修	28	18.2%	478	18.95%	42	32	552
	选修	4	2.6%	74	2.95%			
学科专业课程	必修	26	16.9%	456	17.99%	47	54	1092
	选修	28	18.2%	636	25.32%			
实践课程	必修	12	7.8%	-	-	7	12	-
	选修	-	-	-	-			
总计		154	100%	2518	100%	123	154	2518

（二）课程实践学分统计

类别		学分	占总学分比例
课内实践教学		38	60.32%
独立设置实验（实践）课程		13	20.63%
专业实践	教育见习	1	1.59%
	教育实习	6	9.52%
	教育研习	1	1.59%
	毕业论文（设计）	2	3.17%
素质拓展实践		2	3.17%
合计		63	40.90%

注：课内实践教学是指通识教育课程、专业教育课程的课内实践学分、学时。

九、课程设置与教学进程表

(一) 通识教育课程

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		第四年		考核方式	开课单位	备注	
							1	2	3	4	5	6	7	8				
通识教育课程必修	BG0101101	形势与政策	2	64	64		每学期8学时								c	马院	不占周内学时	
	BG0101102	职业发展与就业指导	1	32	20	12	每学期4-6学时								c	招生就业处		
	BG0101103	劳动教育	2	32	16	16	每学期4-6学时								c	教务处		
	BG0101104	军事理论	2	36	36		以专题讲座和小组讨论开展								c	学生工作处		
	BG0101105	安全教育	1	24	12	12	每学期4学时(开学第一周和放假前一周开设)								c	学生工作处		
	BG0101106	生理健康与心理健康教育	1	36	16	20	每学期4-6学时								c	学生工作处		
	BG0101107	思想道德与法治	3	50	32	18	3									s	马院	
	BG0101108	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	3	54	36	18			3							s	马院	
	BG0101109	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	54				3							s	马院	
	BG0101110	马克思主义基本原理	3	54	36	18					3					s	马院	
	BG0101111	中国近现代史纲要	3	54	36	18		3								s	马院	
	BG0101112	中华民族共同体概论	2	32	32		2									c	马院	
	BG0101113	大学语文一	2	36	36				2							s	文传学院	汉语言免修
	BG0101114	大学语文二	2	36	36					2						s	文传学院	
	BG0101115	大学英语一	4	64	64		4									s	外国语学院	
	BG0101116	大学英语二	4	72	72			4								s	外国语学院	
	BG0101117	大学英语三	2	36	36				2							s	外国语学院	
	BG0101118	大学英语四	2	36	36					2						s	外国语学院	
	BG0101119	大学体育一	1	32		32	2									c	体育学院	
	BG0101120	大学体育二	1	36		36		2								c	体育学院	
BG0101121	大学体育三	1	36		36			2							c	体育学院		
BG0101122	大学体育四	1	36		36				2						c	体育学院		
BG0101123	计算机基础与信息素养	2	48	16	32	3									c	数信学院		
	小计		48	766	522	244	14	9	9	9	3							
选修	限定选修	四史	2	36	36			2							c	马院		
		人文社会科学专题	2	36	36				2						c	初教学院		
		自然科学专题	2	36	36					2					c	农林学院	科学教育、数学免修	
		艺术素养专题	2	36	36						2				c	音乐、美术学院	初教免修	
	小计		6	108	108			2	2	2	0							
	通选课	分为人文社科类、自然科学类、学科辅导类、创新创业类、艺术技能类、其它类六个模块开设,具体见公选课一览表	2				说明:1.一般安排在第二至六学期开设,每人每学期限选1-2门;2.从教务处公布的全校性公共选修课目录中选修;3.学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书,可作为公共选修课的成绩而获得相应学分,共2学分。											
总计			56	874	630	244	14	11	11	11	3							

(二) 教师教育课程

课程类别	课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		第四年		考核方式	开课单位	备注	
									1	2	3	4	5	6	7	8				
教师教育课程	儿童发展	必修	BJ2009101	基础心理学	2	32	32		2								s			
		必修	BJ2009102	儿童发展心理学	2	36	36			2								s		
		必修	BJ2009103	小学班级管理与少先队辅导	1	18	10	8			1							c		
		必修	BJ2009104	小学生心理辅导与健康教育	1	18	9	9					1					c		
	教育理解	必修	BJ2009105	小学教育学	2	36	36			2								s		
		必修	BJ2009106	教育心理学	2	36	36				2							s		
		必修	BJ2009107	小学课程与教学论	2	36	28	8			2							c		
		必修	BJ2009108	中外教育史	2	36	18	18			2							s		
		必修	BJ2009109	教师职业道德与教育法规	1	18	18						1					c		
		必修	BJ0201107	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	18	18				1							c	马院	
	专业能力	必修	BJ0201108	书写技能一	1	16	4	12	1									c	文传学院	
		必修	BJ0201109	书写技能二	1	18	6	12		1								c	文传学院	
		必修	BJ0201110	教师口语一	1	16	4	12	1									c	文传学院	
		必修	BJ0201111	教师口语二	1	18	6	12		1								c	文传学院	
		必修	BJ0201113	现代教育技术应用	2	36	12	24				2						c	数信学院	
		必修	BJ2009110	小学教育科学研究方法	2	36	18	18						2				c		
		必修	BJ2009111	小学综合实践活动设计与实施	1	18	8	10						1				c		
	小 计					25	442	299	143	4	4	8	4	4	2	3				

课程类别	课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		第四年		考核方式	开课单位	备注
									1	2	3	4	5	6	7	8			
书院课程	教育经典研读	必修	BJ2009112	中外教育经典著作研读一	1	18	9	9		1							c		
		必修	BJ2009113	中外教育经典著作研读二	1	18	9	9			1							c	
	叙事教育	必修	BJ2009114	师德讲堂	1				1次	1次	1次	1次	1次	1次			c		不占周内学时
	乡土教育	选修	BJ2009201	乡村教育概论	1	18	18							1			c		
		选修	BJ2009202	乡土中国与乡村教育	1	18	18							1			c		

课程类别	课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		第四年		考核方式	开课单位	备注	
									1	2	3	4	5	6	7	8				
小学教育研究	选修	BJ2009203	复式教学	1	18	18							1				c		任选1门	
	选修	BJ2009204	陇南乡土课程资源开发	1	18	18							1				c			
	选修	BJ2009205	教育学原理	1	18	18				1							c		任选1门	
	选修	BJ2009206	教育哲学	1	18	18				1							c			
	选修	BJ2009207	小学跨学科教育	1	18	18				1							c			
	选修	BJ2009208	特殊教育专题	1	18	18				1							c			
	选修	BJ2009209	中外小学比较教育专题	1	18	18				1							c			
	选修	BJ2009210	人格心理学	1	18	18				1							c			
	选修	BJ2009211	学习心理学	1	18	18				1							c			
	选修	BJ2009212	小学生行为观察与分析	1	18	9	9						1				c		任选1门	
	选修	BJ2009213	小学教育评价	1	18	9	9						1				c			
	选修	BJ2009214	教育统计及spss应用	1	18	9	9						1				c			
	选修	BJ2009215	在线教育与数字化教学	1	18	9	9						1				c			
	选修	BJ2009216	教育文献阅读与写作	1	18	9	9						1				c			
	选修	BJ2009217	大学生心理素质提升与拓展训练	1	18	9	9						1				c			
	选修	BJ2009218	团体心理辅导	1	18	9	9						1				c			
	选修	BJ2009219	学校组织与管理	1	20	10	10									2	c		任选1门	
	选修	BJ2009220	生命教育	1	20	10	10									2	c			
	选修	BJ2009221	家庭教育	1	20	10	10									2	c			
	选修	BJ2009222	叙事教育	1	20	10	10									2	c			
	选修	BJ2009223	小学生品德发展与道德教育	1	20	10	10									2	c			
	选修	BJ2009224	社会心理学	1	20	10	10									2	c			
	选修	BJ2009225	积极心理学	1	20	10	10									2	c			
	小 计					7	110	73	37		1	1	1	1	1		2			

(三) 学科专业课程

课程类别	课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		第四年		考核方式	开课单位	备注	
									1	2	3	4	5	6	7	8				
学科专业课程	学科基础	必修	BZ2009101	现代汉语一	2	36	36				2						s			
		必修	BZ2009102	现代汉语二	2	36	36					2						s		
		必修	BZ2009103	大学数学一	2	32	32		2									s		
		必修	BZ2009104	大学数学二	2	36	36			2								s		
		必修	BZ2009105	英语语音	2	36	36					2						c		
		必修	BZ2009106	音乐基础一	2	32	16	16	2									c		
		必修	BZ2009107	音乐基础二	2	36	18	18		2								c		
		必修	BZ2009108	美术基础一	2	32	16	16	2									c		
		必修	BZ2009109	美术基础二	2	36	18	18		2								c		
		必修	BZ2009110	舞蹈基础与少儿舞蹈编排一	2	36	18	18				2						c		
		必修	BZ2009111	舞蹈基础与少儿舞蹈编排二	1	18		18						1				c		
		必修	BZ2009112	小学实用键盘基础一	2	36	18	18					2					c		
		必修	BZ2009113	小学实用键盘基础二	1	18		18							1			c		
		必修	BZ2009114	小学科学实验设计与操作	2	36			36						2			c		
	学科方向	选修	BZ2009201	文学概论	2	36	36						2					s	语文模块	3选1
		选修	BZ2009202	儿童文学	4	72	48	24					4					c		
		选修	BZ2009203	古代汉语	2	36	36							2				s		
		选修	BZ2009204	文学作品导读	4	72	72							4				c		
		选修	BZ2009205	初等数论	2	36	36						2					s	数学模块	
		选修	BZ2009206	线性代数	2	36	36						2					s		
		选修	BZ2009207	解析几何	2	36	36						2					s		
		选修	BZ2009208	概率与统计	2	36	36							2				s		
		选修	BZ2009209	小学数学思维方法	4	72	72							4				c	英语模块	
		选修	BZ2009210	英语语法	2	36	18	18					2					s		
		选修	BZ2009211	英语视听说	4	72	36	36						4				c		
		选修	BZ2009212	英语阅读与写作	4	72	36	36							4			s		
选修	BZ2009213	英美社会与文化	2	36	18	18						2				c				
选修	BZ2009214	小学语文课程标准与教材研究	2	36	36						2					c	6选2(所选两门学科相同)			
选修	BZ2009215	小学语文教学设计训练	1	36		36						2				c				
选修	BZ2009216	小学数学课程标准与教材研究	2	36	36						2					c				
选修	BZ2009217	小学数学教学设计训练	1	36		36							2			c				
选修	BZ2009218	小学英语课程标准与教材研究	2	36	36						2					c				
选修	BZ2009219	小学英语教学设计训练	1	36		36						2				c				
选修	BZ2009220	小学科学教学设计训练	2	36	18	18					2					c	2选1			
选修	BZ2009221	小学道德与法治教学设计训练	2	36	18	18					2					c				
选修	BZ2009222	小学音乐教学设计训练	2	36	18	18						2				c				

课程类别	课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		第四年		考核方式	开课单位	备注						
									1	2	3	4	5	6	7	8									
学科拓展		选修	BZ2009223	小学美术教学设计与训练	2	36	18	18						2				c							
		选修	BZ2009224	小学体育教学设计与训练	2	36	18	18						2					c						
		选修	BZ2009225	小学劳动教学设计与训练	2	36	18	18						2					c						
		选修	BZ2009226	小学信息科技教学设计与训练	2	36	18	18						2					c						
			选修	BZ2009227	英语高阶阅读	2	36	36							2					c		选够2学分			
			选修	BZ2009228	逻辑与批判性思维	2	36	36							2					c					
			选修	BZ2009229	中文写作	2	36	36							2					c					
			选修	BZ2009230	中国通史专题	2	36	36							2					c					
				选修	BZ2009231	趣味数学	1	20	10	10								2			c		选够1学分		
				选修	BZ2009232	数学文化鉴赏	1	20	10	10									2			c			
				选修	BZ2009233	中国古典诗词鉴赏	1	20	10	10									2			c			
				选修	BZ2009234	英语绘本阅读	1	20	10	10									2			c			
				选修	BZ2009235	教育戏剧与小学教育	1	20	10	10									2			c			
				选修	BZ2009236	儿童创意绘画	1	20	10	10									2			c			
				选修	BZ2009237	儿童玩具教具制作	1	20	10	10									2			c			
	选修	BZ2009238	美育与当代儿童发展	1	20	10	10									2			c						
	选修	BZ2009239	地球与空间科学	1	20	10	10									2			c						
	小 计					48	872	590	282	6	6	2	6	13	15		2								
	特长培养课程		选修	BZ2009301	特长课堂 (1) 音乐类 (声乐、键盘、戏曲等) (2) 舞蹈类 (少儿舞蹈、民族民间舞等) (3) 美术类 (国画、西画、工艺、书法等) (4) 体育类 (体操、武术、保健等) (5) 其他(科技制作、朗诵、英语表演等)	1	36		36		2									c		5个模块任选一项			
选修			BZ2009302	1		36		36			2									c					
选修			BZ2009303	1		36		36				2									c				
选修			BZ2009304	1		36		36					2								c				
选修			BZ2009305	1		36		36						2							c				
选修			BZ2009306	1		40		40									4				c				
小 计					6	220		220		2	2	2	2	2		4									

(四) 实践课程

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		第四年		考核方式	开课单位	备注			
								1	2	3	4	5	6	7	8						
课程模块	必修	BS0301001	教育见习	1						1周		1周				c					
	必修	BS0301002	教育实习	6									18周				c				
	必修	BS0301003	教育研习	1								*	*				c	教育研习的内容、实施、评价等与书院课程相结合			
	必修	BS0301004	毕业设计	2											*		c				
	必修	BS0301005	军事训练						2周									c	不占周内学时		
	必修	BS0301006	师范生基本功考核						1周		1周		1周					c	不占周内学时		
	必修	BS0301007	第二课堂	2				学生在参加团委学术科技与创新创业、社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作等方面获得学分。													
小计				12																	
总计				154	2518	1592	926	24	24	24	24	21	21		8						

十、课程体系对毕业要求支撑矩阵（见附表）

课程名称 \ 毕业要求	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养				4. 教学能力			5. 特长发展		6. 班级指导			7. 综合育人			8. 自主发展		9. 学会反思		10. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2
形势与政策	H	M																				L					
职业发展与就业指导	M	L	M	H	H																	H					
劳动教育																					H	M				L	L
军事理论	H																			L							
安全教育					L																H						L
生理健康与心理健康教育					L													H	H					L			L
思想道德与法治	H	H	M	M	L	L										M			L	L		M					L
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	M		M	L																	L					
习近平新时代中国特色社会主义思想	H	M	L	H	M											L						L					
马克思主义基本原理	H	M		M			L															L			L		
中国近现代史纲要	H	M		M	L																	L					
中华民族共同体概论	H	M		M	L																	L					L
大学语文	L		L		L	H	L				H											L				M	
大学英语		M									L										M						
大学体育			M				H														H						L
计算机基础与信息素养	M		M						L				M													M	
四史	H	M		M	L																	L					
人文社会科学专题	M						H		M												L						

课程名称 \ 毕业要求	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养				4. 教学能力			5. 特长发展		6. 班级指导			7. 综合育人			8. 自主发展		9. 学会反思		10. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2
自然科学专题							H			M			L														
基础心理学						M			M	H			M						M								L
儿童发展心理学		M				H				H			H						H				L		M		
小学班级管理 with 少先队辅导	H		M												M	H	H	L			H					H	L
小学生心理辅导与健康教育		M	M			H			M	H			H						H						M	L	
小学教育学	H		H	H						M		H				M	M						M			L	
教育心理学	M								H	H			M						M	M					M		L
小学课程与教学论											H		M							H			M				L
小学教育科学研究方法																						L	L		H	M	M
习近平总书记关于教育的重要论述	H	M	H	H	M	M															L						
中外教育史					L		L			H			M								L				M		
小学综合实践活动设计与实施									H				H											M		H	H
教师职业道德与教育法规	H	H	H	L		M																					
书写技能											H				L												
教师口语											H										M					M	
现代教育技术应用	M		M							M			M												L	L	
教育经典研读			M	H		H	M																	H	M	M	
师德讲堂	H	H	H	H	L	H					L	M					H	L	M	M			H	M	M	M	

课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养				4. 教学能力			5. 特长发展		6. 班级指导			7. 综合育人			8. 自主发展		9. 学会反思		10. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2
乡土教育					H								H													M	L
小学教育研究			L			M													H		M			M	H		
现代汉语	L						L	H																			
大学数学							M	H		L																	
英语语音							L	H																			
音乐基础							M		H		H	H		H							M				M		M
美术基础							H		H		H	H		M													
舞蹈基础与少儿舞蹈编排	M		M			M							L	H	H						M				L		H
小学实用键盘基础							L				L			H	M												
小学科学实验设计与操作							L		H																		M
学科模块：语文、数学、英语（3选1）							M	H					M														
小学课程标准与教材研究（语文、数学、英语）	L									M		H	M							M					M		
小学课程教学设计与训练（科学、道法、音乐、美术、体育、劳动、信息科技）									M	M		H	M							H					M		M
学科拓展模块							M	H	M			M	L														
特长模块：音乐、舞蹈、美术、体育等（5类15项）									M					H	H						M						
教育见习	L	M	M	M	M	H						L			L		M	M	M		H	M					

课程名称 \ 毕业要求	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 学科素养				4. 教学能力			5. 特长发展		6. 班级指导			7. 综合育人			8. 自主发展		9. 学会反思		10. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2
教育实习	L	H	H	H	H	H					H	H	L	H	H	H	H	H	H	H	H	M				H	M
教育研习	L	L	L	M	L	M						H	H				M	L	M			M			H	H	M
毕业设计																						M	L	M	H	M	M
军事训练	H																						L			H	M
师范生基本功考核											H	M		L												M	
第二课堂	H			M	L						L			L	H			M	M		H						

备注：（1）每条指标点可由若干课程支撑，其关联强度符号：H 强相关，M 中等相关；L 弱相关。

（2）根据实际情况一门课程也可以支撑不同的指标点或毕业要求。

（3）其中每一门课程必须至少对应一个强支撑的指标点。

（4）每个毕业要求强支撑的课程 3-5 门。

（5）每一门专业主干课至少强支撑学科素养的某个指标点。



陇南师范学院
LONGNAN NORMAL UNIVERSITY

课程教学大纲

目 录

1. 中外教育经典著作研读 1	1
2. 中外教育经典著作研读 2	9
3. 师德讲堂	16
4. 乡村教育概论	22
5. 乡土中国与乡村教育	29
6. 复式教学	33
7. 陇南乡土课程资源开发	38
8. 小学跨学科教育	42

《中外教育经典著作研读 1》课程教学大纲

课程代码: BJ2009112

课程类别: 书院课程

学时学分: 18 学时, 其中: 理论学时: 9, 实践学时: 9, 1 学分

开课学期: 第 2 学期

开课学院: 初等教育学院

先修课程: 《教育学基础》《心理学基础》

后续课程: 《中国教育家经典著作》《外国教育家经典著作》

适用专业: 小学教育专业

一、课程教学目标及对毕业要求支撑

(一) 知识目标

1. 了解中外古典教育论著的写作背景, 把握其中的主要教育思想, 使学生自觉树立科学的教育理念;

3. 通过有选择的名著学习, 拓展学生的专业知识, 牢固其专业思想。

(二) 能力目标

1. 使学生通过对古今教育经典著作的品读、鉴赏和评析, 了解作者生平及名著产生的时代背景, 掌握名著的教育思想, 重点掌握其教育思想的现实意义;

2. 学会使用教育专业文献的研究方法, 养成钻研教育名著的习惯, 培养严谨的治学态度, 提高学生的自主学习、分析判断的能力。

(三) 素质目标

1. 学生初步了解中外古典教育论著中影响较大的教育思想和教育理念, 能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析历史上教育家们的教育思想, 从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产, 并通过知古识今, 更好地认识分析和思考当前我国教育改革的实际问题, 增强教育的革新意识;

2. 以教育家精神为指引, 使学生具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心, 认同小学教师、尤其是乡村小学教师的专业价值, 做四有好老师。

课程目标与毕业要求的支撑矩阵

毕业要求	指标点	课程目标
1. 师德规范	1.3【为人师表】以立德树人为己任, 立志做“四有”好老师。	目标 3
	2.1【专业认同】具有从事小学教育工作的专业自觉	目标 3

2. 教育情怀	性和事业心，认同小学教师、尤其是乡村小学教师的专业价值。 2.3 【专业理想】践行儿童为本的理念，热爱儿童，尊重儿童人格、保护儿童权利，立志做小学生全面发展的“四个”引路人。	
3. 学科素养	3.1 【文理素养】具有一定的人文与科学素养，掌握认识自然社会的基本知识与方法。	目标 2
8. 自主发展	8.1 【发展规划】了解小学教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。能够根据国内外基础教育课程改革的动态和发展情况，制定自身职业生涯发展规划。 8.2 【自我管理】能够结合课堂教学和实践活动，养成自主学习习惯，有一定的自我管理的能力。	目标 1、2
9. 学会反思	9.1 【反思改进】初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。	目标 1、2、3

二、教学内容和教学要求

2.1 理论教学

第一章 《大学》《中庸》（支撑教学目标 1、2、3）

[教学目的与要求]

- (1) 了解《大学》《中庸》在教育史上的地位；
- (2) 掌握《大学》《中庸》大学的教育思想；
- (3) 运用《大学》《中庸》中涉及的教育理论分析当下的教育问题。

[教学时数]：6 学时

[教学重点与难点]

教学重点：掌握《大学》《中庸》中关于教育的功能、教育目的以及教育原则与方法等主要教育理论。

教学难点：运用《大学》《中庸》中涉及的教育理论分析当下的教育问题。

[本章主要教学内容]

- 一、《大学》解读
- 二、《大学》在思想史上的地位
- 三、《中庸》中的教育思想
 - (一) 以人性的价值取向为中心的天性道教的一体性
 - (二) “诚”及其“合外内之道”的价值取向

（三）“下学而上达”的功夫

三、《大学》《中庸》教育思想的当代意义

[考核点与要求]

识记：《大学》《中庸》中的教育思想；

领会：《大学》《中庸》的影响及其教育思想的当代意义；

应用：学生能够运用《大学》《中庸》中涉及的教育思想结合当下教育进行分析理解。

第二章 学记（支撑教学目标 1、2、3）

[教学目的与要求]

(1) 理解原文的大意；

(2) 明确《学记》反映的教育思想；

(3) 《学记》中的重要教育学原则有哪些？都是怎样表达的？

(4) 《学记》中有哪些方面应该批判？为什么？

(5) 理解教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失等教育教学原则的含义。

[教学时数]：6 学时

[教学重点与难点]

教学重点：《学记》中所反应的教育教学原则。

教学难点：《学记》中教育思想对当下教育的启发。

[本节主要教学内容]

(1) 《学记》的基本情况；

(2) 《学记》全文的大意及反映的教育教学思想。

[考核点与要求]

识记：掌握《学记》中对不同教育原则的论述；

领会：能够从《学记》中概括领悟教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失等教育教学原则的含义；

应用：学生能够结合教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失等教育教学原则分析教育现象。

第三章 柏拉图及《理想国》（支撑教学目标 1、2、3）

[教学目的与要求]

(1) 了解柏拉图及其《理想国》成书背景；

(2) 掌握柏拉图关于国家管理教育、学前教育、普通教育及高等教育等教育思想；

(3) 理解《理想国》中教育思想的当代意义。

[教学时数]：4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：掌握柏拉图关于国家管理教育、学前教育、普通教育及高等教育等教育思想。

教学难点：《理想国》中教育思想的当代意义。

[本章主要教学内容]

一、柏拉图生平及《理想国》的基本情况

二、《理想国》中的教学思想

(一) 论国家管理教育

(二) 论学前教育

(三) 论普通教育

(四) 论高等教育

三、《理想国》教育思想的当代意义

[考核点与要求]

识记：《理想国》中的教育思想；

领会：《理想国》的影响及其教育思想的当代意义；

应用：学生能够运用《理想国》中涉及的教育思想结合当下教育进行分析理解。

第四章 夸美纽斯及《大教学论》(支撑教学目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

(1) 了解夸美纽斯的生平、《大教学论》的成书背景及其在中外教育史上的地位和作用；

(2) 理解班级授课制和泛智教育等概念；

(3) 掌握夸美纽斯倡导普及初等教育、学校——教育儿童最好的地方、班级授课制及其教学论等理论思想；

(4) 理解其主要教育思想并能利用相关理论分析当下的教育问题。

[教学时数]4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：夸美纽斯倡导普及初等教育、学校——教育儿童最好的地方、班级授课制及其教学论等理论思想。

教学难点：结合《大教学论》中教育思想对当下教育的分析。

[本节主要教学内容]

一、《大教学论》的基本情况

二、《大教学论》中的教学思想

(一) 倡导普及初等教育

(二) 学校——教育儿童最好的地方

(三) 确立班级授课制

(四) 创立新的教学论

三、《大教学论》 教育思想的当代意义

[考核点与要求]

识记：掌握《大教学论》班级授课制和泛智教育等概念；

领会：夸美纽斯倡导普及初等教育、学校—教育儿童最好的地方、班级授课制及其教育学论等理论思想；

应用：学生能够结合夸美纽斯教育思想的论述分析教育现象。

三、教学方法或手段

（一）课前

学习本课程最基本的要求是“多读”，集中精力阅读课程所要求作品，特别是“精读”作品，尽可能扩大学生阅读量。在此基础上要“多写”，勤写“读书笔记”，养成每读书必动笔的习惯。

（二）课内

课堂将以教师讲授、学生参与报告和讨论为主要形式。

教师将吸收启发式、对话式教学的多种策略，着眼于对学生思维方式的引导，努力“授人以渔”。希望在接续学生既有知识背景的基础上，在具体文本的分析和阐释中，本着“动态性还原”的思路，有意识地帮助学生形成理论思维和教育著作解读的能力，而不是简单地对教育作品给出某种固定解释。

（三）课后

在教师讲授之外，特别鼓励学生的自主学习和创造性阅读。学生报告就是为此而安排的活动载体。在准备报告的过程中，学生必然会直接接触大量文学文本，查找相关资料，比较深入地了解某一课题研究状况，有利于分析和表达水平的提高。

此外，学生还可以提问、质疑的方式与教师在课下、在网上进行交流、沟通，同学之间也可以互相讨论。学生的主体性将会得到很大程度的体现和尊重。

四、考核方式及评价要求

（一）课程考核评价方式

本课程采用过程考核和期末考查相结合的方式进行考核，其中过程考核包括：考勤、课堂研讨与报告、读书笔记，占总成绩的比例为 50%；期末为开卷考查，提交一篇探究性小论文，占总成绩的比例为 50%。

1. 考核方式：开卷考试 + 平时成绩
2. 总成绩评定：期末开卷考查成绩占 50%，平时成绩占 50%。
3. 过程成绩（平时成绩）评定（100 分制）：
 - ① 学生主动参与课堂讨论，创造性地回答问题（40 分）
 - ② 读书笔记或要求阅读量抽查（50 分）
 - ③ 课堂考勤（10 分）

4、课终成绩（期末成绩）评定：教学平行班用一套试卷考查；由主讲教师集体命题。命题范围遵从教材及教学大纲，题型主要为探究性小论文。

五、教材与教学资源

[推荐教材]

《中外教育名著选读》，肖朗主编，高等教育出版社，2009年版。

[教学资源]

著作类：

1. 《原始儒家教育学说与论著选》冯克诚 人民武警出版社，2011年6月版
2. 《礼记》
3. 《颜氏家训》
4. 《白鹿洞书院揭示》
5. 《蔡元培教育论集》，高平叔主编，湖南教育出版社，1987年版。
6. 《陈鹤琴教育文集》，北京市教育科学院研究所编，北京出版社，1985年版。
7. 《陶行知教育文选》，陶行知编，教育科学出版社，1981年版。
8. 《杨贤江教育文集》，中央教育科学研究所厦门大学合编，教育科学出版社，1982年版。
9. 《中外教育名著选读》，刘新科、栗洪武主编，中国人民大学出版社，2000年版。
10. 《中国教育史》，孙培青主编，华东师范大学出版社，2008年版。

网络资源类：慕课网、公开课等。

六、编写和审定情况

- 1、编写：李莉环
- 2、审核：李莉环

《中外教育经典著作研读 2》课程教学大纲

课程代码: BJ2009113

课程类别: 书院课程

学时学分: 18 学时, 1 学分

开课学期: 第二学年第 3 学期

开课学院: 初等教育学院

先修课程: 《教育学基础》《心理学基础》《中外教育经典著作研读 1》

适用专业: 小学教育专业

一、课程教学目标及对毕业要求支撑

(一) 知识目标

1. 通过本门课的教学使学生对外国著名教育家的主要教育思想及代表性作品有所掌握;
2. 了解外国教育家经典教育名著的写作背景, 把握其中的主要教育思想, 使学生自觉树立科学的教育理念;
3. 通过有选择的名著学习, 拓展学生的专业知识, 牢固其专业思想。

(二) 能力目标

1. 使学生通过对外国教育经典著作的品读、鉴赏和评析, 掌握名著的教育思想, 重点掌握其教育思想的现实意义;
2. 学会使用教育专业文献的研究方法, 养成钻研教育名著的习惯, 培养严谨的治学态度, 提高学生的自主学习、分析判断的能力。

(三) 素质目标

1. 学生初步了解外国教育名著中影响较大的教育思想和教育理念, 能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析历史上教育家们的教育思想, 从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产, 知古识今, 更好地认识分析和思考当前我国教育改革的实际问题, 增强教育的革新意识;
2. 以教育家精神为指引, 使学生具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心, 认同小学教师、尤其是乡村小学教师的专业价值, 做四有好老师。

课程目标与毕业要求的支撑矩阵

毕业要求	指标点	课程目标
1. 师德规范	1.3【为人师表】以立德树人为己任, 立志做“四有”好老师。	目标 3
	2.1【专业认同】具有从事小学教育工作的专业自觉	目标 3

2. 教育情怀	性和事业心，认同小学教师、尤其是乡村小学教师的专业价值。 2.3 【专业理想】践行儿童为本的理念，热爱儿童，尊重儿童人格、保护儿童权利，立志做小学生全面发展的“四个”引路人。	
3. 学科素养	3.1 【文理素养】具有一定的人文与科学素养，掌握认识自然社会的基本知识与方法。	目标 2
8. 自主发展	8.1 【发展规划】了解小学教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。能够根据国内外基础教育课程改革的动态和发展情况，制定自身职业生涯发展规划。 8.2 【自我管理】能够结合课堂教学和实践活动，养成自主学习习惯，有一定的自我管理的能力。	目标 1、2
9. 学会反思	9.1 【反思改进】初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。	目标 1、2、3

二、教学内容和教学要求

2.1 理论教学

第一章 洛克及《教育漫话》（支撑教学目标 1、2、3）

[教学目的与要求]

- (1) 了解洛克的生平及《教育漫话》的成书背景；
- (2) 理解“白板说”等概念；
- (3) 掌握洛克关于绅士的健康教育、品格教育及学问教育等理论思想；
- (4) 理解其主要教育思想并能利用相关理论分析当下的教育问题。

[教学时数]：4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：洛克关于绅士的健康教育、品格教育及学问教育等理论思想。

教学难点：理解其主要教育思想并能利用相关理论分析当下的教育问题。

[本节主要教学内容]

一、洛克生平及《教育漫话》的基本情况

二、《教育漫话》中的教学思想

- (一) 关于绅士的健康教育
- (二) 关于绅士的品格教育

(三) 关于绅士的学问教育

三、《教育漫话》教育思想的当代意义

[考核点与要求]

识记：《教育漫话》中的教育思想；

领会：《教育漫话》的影响及其教育思想的当代意义；

应用：学生能够运用《教育漫话》中涉及的教育思想结合当下家庭教育进行分析理解。

第二章 卢梭及《爱弥儿》(支撑教学目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

(1) 了解卢梭的生平及《爱弥儿》的成书背景；

(2) 掌握关于自然教育、身心教育四阶段论、女子教育等理论思想；

(3) 理解其主要教育思想并能利用相关理论分析当下的教育问题。

[教学时数]：4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：掌握关于自然教育、身心教育四阶段论、女子教育等理论思想。

教学难点：理解其主要教育思想并能利用相关理论分析当下的教育问题。

[本节主要教学内容]

一、介绍《爱弥儿》的基本情况

二、《爱弥儿》中的教学思想

(一) 自然教育理论

(二) 身心教育四阶段论

(三) 女子教育

三、《爱弥儿》教育思想的当代意义

[考核点与要求]

识记：掌握关于自然教育、身心教育四阶段论、女子教育等理论思想；

领会：《爱弥儿》的影响及其教育思想的当代意义；

应用：理解其主要教育思想并能利用相关理论分析当下的教育问题。

第三章 赫尔巴特及《普通教育学》(支撑教学目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

(1) 了解赫尔巴特的生平及《普通教育学》的成书背景；

(2) 掌握赫尔巴特关于教育目的、儿童管理、教学及德育等主要教育理论；

(3) 正确认识其在中外教育史上的地位和作用。

[教学时数]：4 学时

[教学重点与难点]

教学重点与难点：掌握赫尔巴特关于教育目的、儿童管理、教学及德育等主要教育理论。

[本章主要教学内容]

一、赫尔巴特生平及《普通教育学》的基本情况

二、《普通教育学》中的教学思想

（一）教育思想的理论基础

（二）教育目的论

（三）儿童管理论

（四）教学论

（五）德育论

三、《普通教育学》教育思想的当代意义

[考核点与要求]

识记：赫尔巴特关于教育目的、儿童管理、教学及德育等主要教育理论；

领会：《普通教育学》教育思想的当代意义；

应用：学生能够对相关著作中涉及的教育思想进行解读。

第四章 杜威及《民主主义与教育》（支撑教学目标 1、2、3）

[教学目的与要求]

（1）了解杜威的生平及《民主主义与教育》；

（2）掌握杜威关于教育的本质、教学论、课程与教材、儿童与教师等主要教育思想；

（3）能利用相关理论分析当下的教育问题。

[教学时数]：4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：杜威关于教育的本质、教学论、课程与教材、儿童与教师等主要教育思想。

教学难点：结合理论分析当下存在的教育问题。

[本章主要教学内容]

一、杜威生平及《民主主义与教育》的基本情况

二、《民主主义与教育》中的教学思想

（一）论教育本质

（二）教学论

（三）儿童与教师

（四）教育与职业

（五）教育与德育

三、杜威教育思想的当代意义

[考核点与要求]

识记：杜威关于教育的本质、教学论、课程与教材、儿童与教师等主要教育思想；
领会：杜威相关著作的影响及其教育思想的当代价值；
应用：学生能够结合杜威思想当下教育进行分析理解。

第五章 苏霍姆林斯基及《给教师的 100 条建议》（支撑教学目标 1、2、3）

[教学目的与要求]

- (1) 了解苏霍姆林斯基的生平及《给教师的 100 条建议》的成书背景；
- (2) 掌握苏霍姆林斯基关于教育、教学及学校管理等理论思想；
- (3) 正确认识其在中外教育史上的地位和作用。

[教学时数]：2 学时

[教学重点与难点]

教学重点：苏霍姆林斯基关于教育、教学及学校管理等理论思想。

教学难点：苏霍姆林斯基关于教育、教学及学校管理等理论思想的借鉴意义。

[本章主要教学内容]

一、苏霍姆林斯基生平及《给教师的 100 条建议》的基本情况

二、苏霍姆林斯基教育思想

- (一) 关于教育
- (二) 育人先育心
- (三) 学校的首要的任务是培养人
- (四) 学校不能培养没有确定自己志向的人
- (五) 关于“素质”教育
- (六) 关于美育
- (七) 关于学校教育的基本目标
- (八) 真正的教育是要培养一个人对他人、对社会和对人民的一种责任感
- (九) 道德经验是个人的精神财富

三、《给教师的 100 条建议》的现实意义

[考核点与要求]

识记：苏霍姆林斯基教育著作中的教育思想；

领会：《给教师的 100 条建议》的影响及其教育思想的当代意义；

应用：学生能够运用苏霍姆林斯基教育思想理解、分析教育。

三、教学方法或手段

- (一) 课前

学习本课程最基本的要求是“多读”，集中精力阅读课程所要求作品，特别是“精读”作品，尽可能扩大学生阅读量。在此基础上要“多写”，勤写“读书笔记”，养成每读书必动笔的习惯。

（二）课内

课堂将以教师讲授、学生参与报告和讨论为主要形式。

教师将吸收启发式、对话式教学的多种策略，着眼于对学生思维方式的引导，努力“授人以渔”。希望在接续学生既有知识背景的基础上，在具体文本的分析和阐释中，本着“动态性还原”的思路，有意识地帮助学生形成理论思维和教育著作解读的能力，而不是简单地对教育作品给出某种固定解释。

（三）课后

在教师讲授之外，特别鼓励学生的自主学习和创造性阅读。学生报告就是为此而安排的活动载体。在准备报告的过程中，学生必然会直接接触大量文学文本，查找相关资料，比较深入地了解某一课题研究状况，有利于分析和表达水平的提高。

此外，学生还可以提问、质疑的方式与教师在课下、在网上进行交流、沟通，同学之间也可以互相讨论。学生的主体性将会得到很大程度的体现和尊重。

四、考核方式及评价要求

（一）课程考核评价方式

本课程采用过程考核和期末考查相结合的方式进行考核，其中过程考核包括：考勤、课堂研讨与报告、读书笔记，占总成绩的比例为 50%；期末为开卷考查，提交一篇探究性小论文，占总成绩的比例为 50%。

1. 考核方式：开卷考试 + 平时成绩

2. 总成绩评定：期末开卷考查成绩占 50%，平时成绩占 50%。

3. 过程成绩（平时成绩）评定（100 分制）：

① 学生主动参与课堂讨论，创造性地回答问题（40 分）

② 读书笔记或要求阅读量抽查（50 分）

③ 课堂考勤（10 分）

4. 课终成绩（期末成绩）评定：教学平行班用一套试卷考查；由主讲教师集体命题。命题范围遵从教材及教学大纲，题型主要为探究性小论文。

五、教材与教学资源

[推荐教材]

《中外教育名著选读》，肖朗主编，高等教育出版社，2009 年版。

[教学资源]

著作类：

1. 《理想国》，柏拉图著，郭斌和、张竹明译，商务印书馆，2019年版。
2. 《大教学论》，(捷)夸美纽斯著，傅任敢译，教育科学出版社，2014年版。
3. 《教育漫话》，[英]洛克(Locke J.)著，人民教育出版社，2007年版。
4. 《爱弥儿》，(法)让-雅克·卢梭(Jean-Jacques Rousseau)著，李兴业、熊剑秋译，人民教育出版社，2017年版。
5. 《普通教育学》，(德)赫尔巴特，人民教育出版社，2015年版。
6. 《民主主义与教育》，约翰·杜威著，中国轻工业出版社，2014年版。
7. 《蒙台梭利方法》，[意]蒙台梭利著，天津人民出版社，2003年版。
8. 《给教师的100条建议》，[苏]苏霍姆林斯基著，开明出版社，2022年版。
9. 《学会生存——教育世界的今天和明天》，联合国教科文组织国际教育发展委员会编著，教育科学出版社，2018年版。
10. 《中外教育名著选读》，刘新科、栗洪武主编，中国人民大学出版社，2000年版。
11. 《外国教育史》，吴式颖主编，人民教育出版社，2008年版。

网络资源类：慕课网、公开课等。

六、编写和审定情况

- 1、编写：马丽翔
- 2、审核：李莉环

《师德讲堂》课程教学大纲

课程代码: BJ2009114

课程类别: 书院课程

学分: 1 学分

开课学期: 第 1-6 学期

开课学院: 初等教育学院

先修课程: 《教育学基础》、《基础心理学》

后续课程: 无

适用专业: 小学教育专业

一、课程教学目标及对毕业要求支撑

1. 了解小学教师素养的核心内容, 明确名师的特质, 明确自身专业发展的重点, 了解小学教师专业发展的阶段和影响因素, 熟悉小学教师专业发展规划的一般方法。

2. 能够借鉴名师经验, 产生专业认同, 形成专业理想, 学会反思, 形成问题意识和解决问题的能力。

3. 能够形成合作学习、终身学习的理念, 积极参加团队工作及研究活动, 学习分享他人经验, 在专业学习中不断成长。

课程目标与毕业要求的支撑矩阵

毕业要求	指标点	课程学习目标
2. 教育情怀	2.1【专业认同】具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心, 认同小学教师、尤其是农村小学教师的专业价值。	目标 2
	2.2【乡村情怀】热爱乡村教育, 愿意为乡村教育事业发展贡献自己的力量。	目标 1、目标 2
	2.3【专业理想】践行儿童为本的理念, 热爱儿童, 尊重儿童人格、保护儿童权利, 立志做小学生全面发展的引路人。	目标 1
8. 自主发展	8.1【发展规划】了解小学教师专业发展的要求, 具有终身学习与自主发展的意识。能够根据国内外基础教育课程改革的动态和发展情况, 制定自身职业生涯发展规划。	目标 1

9. 学会反思	9.1【反思改进】初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。	目标 2
	9.2【学会研究】掌握规范的教育教学研究方法，具有创新意识，能够运用批判性思维方法，分析和尝试解决小学教育教学实际问题。	目标 2、目标 3

二、教学内容和教学要求

第一讲 小学名师面对面(支撑课程目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

1. 了解小学优秀教师专业成长经历。
2. 理解优秀小学教师专业成长过程中的影响因素。
3. 领会优秀小学教师专业素养的核心。

[教学时数]2

[教学重点与难点]

教学重点：理解名师专业成长的原因。

教学难点：领会优秀小学教师专业素养的核心。

[本章主要教学内容]

一线优秀小学教师结合自身经历围绕教学目标进行讲座。

[考核点与要求]

识记：专业成长、专业素养。

领会：优秀小学教师专业成长过程中的影响因素以及小学教师专业素养的核心。

应用：从讲座中获得良好体验，能够合理规划大学生活，向往成为一名优秀小学教师。

第二讲 扎根乡村优秀小学教师特质(支撑课程目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

1. 了解乡村小规模学校教育现状。
2. 理解乡村教师优秀品质结构。
3. 领会乡村教师扎根乡村执教的经历和精神。

[教学时数]2

[教学重点与难点]

教学重点：理解乡村优秀教师的品质结构。

教学难点：领会乡村教师扎根乡村执教的经历和精神。

[本章主要教学内容]

一线优秀乡村小学教师结合自身经历围绕教学目标进行讲座。

[考核点与要求]

识记：乡村教育、小规模学校。

领会：乡村优秀教师的品质结构，乡村教师扎根乡村执教的经历和精神。

应用：从讲座中获得良好体验，能够产生对乡村小规模学校进行实地考察的兴趣。

第三讲 教师能手面对面(支撑课程目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

1. 了解国内外小学教师教学能力研究现状。
2. 理解小学教师教学能力包含的各种要素。
3. 领会教学能力对成长为一名优秀教师的重要性。

[教学时数]2

[教学重点与难点]

教学重点：理解小学教师教学能力包含的各种要素。

教学难点：领会教学能力对成长为一名优秀教师的重要性。

[本章主要教学内容]

一线优秀乡村小学教师结合自身经历围绕教学目标进行讲座。

[考核点与要求]

识记：教学能力。

领会：小学教师教学能力包含的各种要素，教学能力对成长为一名优秀教师的重要性。

应用：从讲座中获得良好体验，能够在专业学习中不断加强自身的教学能力。

第四讲 科学育人模范(支撑课程目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

1. 了解小学教师高效管理班级的典型事例。
2. 理解小学教师科学育人的理念、方法。
3. 领会小学教师科学育人的重要性。

[教学时数]2

[教学重点与难点]

教学重点：理解小学教师科学育人的理念、方法。

教学难点：领会小学教师科学育人的重要性。

[本章主要教学内容]

一线优秀乡村小学教师结合自身经历围绕教学目标进行讲座。

[考核点与要求]

识记：科学育人、班级管理。

领会：小学教师科学育人的理念、方法，小学教师科学育人的重要性。

应用：从讲座中获得良好体验，能够产生与小学儿童相处的美好愿望。

第五讲 做一名研究型小学教师(支撑课程目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

1. 了解做一名研究型教师对学生发展和对自身发展的价值和意义。
2. 理解研究型教师的素养结构。
3. 领会研究型教师在教育实践中的精神样态。

[教学时数]2

[教学重点与难点]

教学重点：理解研究型教师的素养结构。

教学难点：领会研究型教师在教育实践中的精神样态。

[本章主要教学内容]

一线优秀乡村小学教师结合自身经历围绕教学目标进行讲座。

[考核点与要求]

识记：研究型小学教师。

领会：研究型教师的素养结构，研究型教师在教育实践中的精神样态。

应用：从讲座中获得良好体验，能够产生对小学教育实践进行研究的兴趣。

第六讲 如何成为一名全科型小学教师(支撑课程目标 1、2、3)

[教学目的与要求]

1. 了解全科型小学教师在国内外的发展现状。
2. 理解全科型小学教师的内涵特征。
3. 领会全科型小学教师在教育实践中的表现样态。

[教学时数]2

[教学重点与难点]

教学重点：理解全科型小学教师的内涵特征。

教学难点：领会全科型小学教师在教育实践中的表现样态。

[本章主要教学内容]

一线优秀乡村小学教师结合自身经历围绕教学目标进行讲座。

[考核点与要求]

识记：全科型小学教师。

领会：全科型小学教师在教育实践中的表现样态。

应用：从讲座中获得良好体验，能够产生对全科型小学教师的直观认识。

三、教学方法或手段

采用一线教师专题讲座+课中体验笔记+课后反思性写作的学习方式。通过聆听一线小学教师的讲座，现场产生体验笔记，课后结合自己的体验笔记行程反思性体验报告。

四、考核方式及评价要求

(一) 考核方式：本课程采用过程性评价。包含考勤、课中体验笔记、课后反思性写作。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例（出勤（30%）+体验笔记（40%）+课后反思性写作30%）			合计
	出勤（30%）	体验笔记（40%）	反思写作（30%）	
课程目标1	5	5	10	20
课程目标2	15	15	10	40
课程目标 3	10	20	10	40
合计(成绩构成)	30	40	30	100

(二) 成绩评定办法及依据

1. 平时成绩评定标准（平时成绩分为考勤 20%+课堂互动（10%））

根据《陇南师范高等专科学校学生学籍管理实施细则》有关规定，学生无故缺课超过总学时数 1/3 者（即 4 节），取消其参加该门课程的期末考试资格，应予重修。

2. 体验笔记

根据《陇南师范高等专科学校学生学籍管理实施细则》有关规定，学生缺交课程作业超过 1/3 者，取消其参加该门课程的期末考试资格，应予重修。

评价项目	评价要素	分值
体验笔记（100分）	内容全面、详实，字迹整洁（20分）	
	能够运用相关教育教学知识对讲座内容进行分析（20分）	
	能运用恰当、科学、创新的方式呈现案例（20分）	
	有真切的内心体验活动参与整个讲座过程（40分）	

3. 反思性写作

评价项目	评价要素	分值
反思性写作（100分）	反思性写作有深度，有切实的内心体验（60分）	
	对“准教师”身份有感受（40分）	

4. 成绩如需转换为等级制，则按下表对应转换：

优秀	良好	中等	及格	不及格
90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	<60分

五、教材与教学资源

[教材]

无

六、编写和审定情况

1. 编写：宋彩琴
2. 审核：李莉环

《乡村教育概论》课程教学大纲

课程代码：BJ2009201

课程类别：书院课程

学时学分：18，其中：理论学时：18，实践学时：0，1学分

开课学期：第6学期

开课学院：初等教育学院

先修课程：《教育学基础》、《教育研究方法》、《教育政策》、《教育心理学》等

后续课程：无

适用专业：小学教育专业

一、课程教学目标及对毕业要求支撑

1. 正确认识乡村教育性质及特点，准确理解并把握乡村教育相关基本理论；
2. 明确乡村教育目标构建；熟悉国内外著名教育家的乡村教育理论与实践；
3. 学习乡村教育资源与乡土课程开发相关知识并尝试为乡土课程的实施与管理提供路径。
4. 关注乡村教育治理的具体问题，能够根据乡村教育和教育管理的基本概念、理论和方法，科学和客观地分析、深入地理解和解答诸多乡村教育治理实践问题。

课程目标与毕业要求的支撑矩阵

毕业要求	指标点	课程目标
1. 师德规范	1.1【政治信念】践行社会主义核心价值观，具有正确的政治信仰和爱国情怀。	目标1 目标2
	1.2【职业规范】了解教育政策与法规，遵守小学教师职业道德规范，为人师表，具有依法执教意识。	目标2
	1.3【为人师表】以立德树人为己任，立志做“四有”好老师。	目标2
2. 教育情怀	2.1【专业认同】具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心，认同小学教师、尤其是农村小学教师的专业价值。	目标1 目标3
	2.3【专业理想】践行儿童为本理念，热爱儿童，尊重儿童人格、保护儿童权利，立志做小学生全面发展的“四个”引路人。	目标3 目标4

3. 学科素养	3.4【知识整合】掌握学习科学、心理学和教育学的基本理论，理解小学各科课程标准，了解信息技术只是，初步将学科知识与教育知识整合，形成学科教学知识。	目标 3
4. 教学能力	4.2【教学能力】具备基本的学校人事管理能力，如学校组织文化建设、调动教师积极性等。	目标 3
6. 班级指导	6.2【班级建设】掌握班级的组织与建设的工作规律和基本方法，能够有效组织班级活动，掌握教育教学、小学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理时间相关问题。	目标 3 目标 4
8. 学会反思	8.2【专业发展】具有终身学习意识，了解国内外教育管理改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。	目标 1 目标 2

二、教学内容和教学要求

2.1 理论教学

1、乡村教育发展概述（支撑教学目标 1）

[教学目的与要求]

- (1) 掌握乡村教育基本定义、性质及特点；
- (2) 了解乡村教育发展；
- (3) 了解当前乡村教育面临的机遇与挑战；
- (4) 明确为什么学习乡村教育学。

[教学时数]3

[教学重点与难点]

- (1) 教学重点：掌握乡村教育基本定义、性质及特点；
- (2) 教学难点：了解乡村教育发展和了解当前乡村教育面临的机遇与挑战；

[本章主要教学内容]

- (1) 乡村概述；
- (2) 乡村教育发展概述；
- (3) 了解当代乡村教育面临的机遇与挑战。

[考核点与要求]

识记：乡村教育（广义、狭义）等概念。
领会：乡村教育的发展历程。

应用：学习乡村教育的意义；掌握教育管理学的性质及特点。

2、中外乡村教育理论与实践（支撑教学目标 2、3、4）

[教学目的与要求]

(1) 掌握国内外典型的乡村教育理论与实践的内容、特点及其现代教育理论的影响；

(2) 了解对乡村教育理论有重大影响的教育学家；

(3) 掌握面向 21 世纪的乡村教育中我国乡村教育的历史经验。

[教学时数] 3

[教学重点与难点]

(1) 教学重点：掌握国内外典型的乡村教育理论与实践的内容、特点及其现代教育理论的影响；

(2) 教学难点：掌握面向 21 世纪的乡村教育中我国乡村教育的历史经验。

[本章主要教学内容]

(1) 裴斯泰洛齐乡村教育理论与实践；

(2) 苏霍姆林斯基乡村教育理论与实践；

(3) 陶行知乡村教育理论与实践；

(4) 晏阳初乡村教育理论与实践；

(5) 梁漱冥乡村教育理论与实践。

[考核点与要求]

识记：五位知名教育家乡村教育理论与实践内容、特点。

理解：面向 21 世纪的乡村教育中我国乡村教育的历史经验。

应用：五位知名教育家对现代乡村教育理论的影响。

3、乡村教育目标构建（支撑教学目标 1、2、3）

[教学目的与要求]

(1) 掌握乡村教育目标的概念和类型；

(2) 掌握乡村教育目标构建的维度和路径；

(3) 掌握新时代乡村教育目标实现的保障。

[教学时数] 2

[教学重点与难点]

教学重点：掌握乡村教育目标构建的维度和路径。

教学难点：掌握新时代乡村教育目标实现的保障。

[本章主要教学内容]

(1) 乡村教育目标概述；

- (2) 乡村教育目标构建的维度；
- (3) 乡村教育目标构建的路径；
- (4) 新时代乡村教育目标实现的保障。

[考核点与要求]

识记：乡村教育目标的概念和类型。

领会：乡村教育目标构建的维度和路径。

应用：尝试运用所学知识对时代乡村教育目标的实现提供策略。

4、乡村儿童教育（支撑教学目标 2、3）

[教学目的与要求]

- (1) 明晰乡村儿童的概念和类型。
- (2) 了解乡村儿童的生活现状并进行归因分析。
- (3) 区分乡村儿童中的弱势群体，为特定群体的发展提出合理的建议。

[教学时数]2

[教学重点与难点]

(1) 教学重点：明晰乡村儿童的概念和类型；区分乡村儿童中的弱势群体，为特定群体的发展提出合理的建议。

(2) 教学难点：区分乡村儿童中的弱势群体，为特定群体的发展提出合理的建议。

[本章主要教学内容]

- (1) 走进乡村儿童的生活世界；
- (2) 留守儿童教育；
- (3) 流动儿童教育。

[考核点与要求]

识记：乡村儿童的概念和类型。

领会：乡村儿童的生活现状以及成因。

应用：运用所学知识为特定弱势群体的发展提出合理的建议。

5、乡土教育资源与乡土课程开发（支撑教学目标 1、3、4）

[教学目的与要求]

- (1) 掌握乡土教育资源和课程开发的定义与意义。
- (2) 了解国内乡土教育课程开发的优秀案例。
- (3) 掌握乡土课程开发、实施与管理的要点。

[教学时数]3

[教学重点与难点]

(1) 教学重点：掌握乡土课程开发、实施与管理的要点

(2) 教学难点：了解国内乡土教育课程开发的优秀案例。

[本章主要教学内容]

- (1) 乡土教育资源；
- (2) 乡土课程概述；
- (3) 乡土课程开发；
- (4) 乡土课程的实施与管理。

[考核点与要求]

识记：乡土教育资源和课程开发的定义。

领会：国内乡土教育课程开发的优秀案例。

应用：通过对全国乡土教育课程开发的优秀案例的学习，对乡土课程的实施与管理有一定见解。

6、乡村教师专业发展（支撑教学目标 3、4）

[教学目的与要求]

- (1) 掌握教师专业发展的定义和构成内容；
- (2) 掌握教师专业发展的阶段性特点；
- (3) 了解乡村教师专业发展的意义与现状；
- (4) 掌握乡村教师专业发展的内涵与路径。

[教学时数]3

[教学重点与难点]

(1) 教学重点：掌握教师专业发展的定义和构成内容；掌握乡村教师专业发展的内涵与路径。

(2) 教学难点：掌握教师专业发展的阶段性特点。

[本章主要教学内容]

- (1) 乡村教师专业发展的意义与现状；
- (2) 乡村教师专业发展的内涵与路径。

[考核点与要求]

识记：教师专业发展的定义和构成内容。

领会：教师专业发展的阶段性特点。

应用：能结合所学对所属区域乡村教师发展现状、在职培训等做小范围调研，并进行分析。

7、乡村教育治理现代化（支撑教学目标 2、3）

[教学目的与要求]

- (1) 掌握乡村教育治理的概念、特点。

(2) 掌握乡村教育治理现代化现状与实现路径。

(3) 了解乡村教育未来展望。

[教学时数]2

[教学重点与难点]

(1) 教学重点：掌握乡村教育治理的概念、特点；了解乡村教育治理现代化现状与实现路径。

(2) 教学难点：了解乡村教育未来展望。

[本章主要教学内容]

(1) 乡村教育治理概述；

(2) 乡村教育治理现代化现状与实现路径；

(3) 乡村教育未来展望。

[考核点与要求]

识记：乡村教育治理的概念、特点；

掌握：教育治理现代化现状与实现路径；

应用：能够针对家乡学校实际，分析家乡学校日常管理中的现象和问题。

三、教学方法或手段

1. 教学主导思想（总体思路）

教师专题讲授+学生探究汇报，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2. 教学方式方法

讲授法、自主学习法、分组讨论法和案例分析法。要根据不同的教学内容和教学对象采取科学合理的教学方法，强调学生的自主学习，发挥学生在学习过程中的主体作用，着重培养学生的综合素质。建议在教学过程中突出使用案例教学法、小组合作学习教学法。贯彻理论联系实际的原则，从我国小学教育现状出发，密切联系我国小学教育现实问题和理论问题，培养学生分析和解决问题的能力。

3. 教学手段

要充分利用现代信息技术手段，借助教育学网络课程和教学资源库开展教学，发挥多媒体教学手段的影响作用。建议多使用多媒体、网络、微信群等。

四、考核方式及评价要求

本课程形成性评价与终结性评价相结合。其中过程考核包括：形成性考核（其中考勤、课堂提问占10%、课后作业占40%）比例为50%；期末为开卷考查，占总成绩的比例为50%。

考核基本要求：学生对乡村教育的理解及其分析问题与解决问题的能力，检验考生是否具有从事小学教育管理的理论知识和进行小学教育管理的技能。考核要求分为

识记、领会和应用三个能力层次，其具体要求如下：

识记：记住考试大纲和指定参考教材中规定的基本概念、原理、原则、结论等。

领会：能解释有关概念、原理、原则、结论的主要内涵，正确辨析相关的概念、原理之间的联系和区别，懂得在不同情况下对基本概念、原理进行正确的再现和表述。

应用：能所学习过的教育学知识应用于实际，能举例说明、解释常见的教育管理现象，具有解决一些实际问题的基本能力。

五、教材与教学资源

[推荐教材]

《乡村教育概论》，马勇军 李德林主编，高等教育出版社，2024 年。

[教学资源]

1. 《新编教育管理学》吴志宏主编，华东师范大学出版社，2008 年
2. 《教育学原理》叶澜主编，人民教育出版社，2006 年
3. 《教育学管理》柳海民主编，高等教育出版社，2011 年
4. 《小学生心理健康》，陈永胜著，山东教育出版社，2009 年版

期刊、网页类

教育研究 <http://www.nies.net.cn/jyyj>

人民教育 <http://people-edu.toug.com.cn/>

中国大学 MOOC <https://www.icourse163.org/>

教育在线 <http://bbs.eduol.cn/forum-28-1.html>

中国知网 <https://www.cnki.net/>

六、编写和审定情况

1. 编写：陶菲菲
2. 审核：李莉环

《乡土中国与乡村教育》课程教学大纲

课程代码：BJ2009202

课程类别：书院课程

学时学分：18 学时，其中：理论学时：18，实践学时：0，1 学分

开课学期：第三学年第 6 学期

开课学院：初等教育学院

先修课程：《教育学基础》《心理学基础》《乡村教育概论》

适用专业：小学教育专业

一、课程教学目标及对毕业要求支撑

知识目标：

- 1、理解费孝通《乡土中国》的核心概念及其对乡村社会的解释力。
- 2、掌握中国乡村教育的历史演变、现状特征及政策导向。
- 3、能运用乡土理论分析乡村教育问题（如留守儿童、撤点并校）。
- 4、具备乡村教育调研与问题解决的基本能力。
5. 培养乡土情怀与社会责任意识，树立教育公平意识。

课程目标与毕业要求的支撑矩阵

毕业要求	指标点	课程目标
2. 教育情怀	2.1【专业认同】具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心，认同小学教师、尤其是乡村小学教师的专业价值。 2.2【乡村情怀】热爱乡村教育，愿意为乡村教育事业发展贡献自己的力量。 2.3【专业理想】践行儿童为本的理念，热爱儿童，尊重儿童人格、保护儿童权利，立志做小学生全面发展的“四个”引路人。	目标 1.2.3.5
4. 教学能力	4.3【整合能力】能够依据课程标准、针对小学生身心发展和认知特点开展教学活动，能够通过教学资源开发、课程整合、综合实践活动等方式设计、实施和评价跨学科学习活动。	目标 3.4

二、教学内容和教学要求

1.1 理论教学

第一章 乡土中国的理论框架（支撑教学目标 1）

[教学目的与要求]

- (1) 了解费孝通《乡土中国》的背景及内容；
- (2) 理解和掌握：乡土社会的文化逻辑与教育传统（如私塾、宗族教育）。
- (3) 了解当代乡村社会的转型与挑战（城镇化、人口流动），并会运用相关理论解决问题。

[教学时数]：3 学时

[教学重点与难点]

教学重点：差序格局、礼治秩序与乡土社会结构。

教学难点：传统乡土社会与现代乡村的对比

[本节主要教学内容]

- 一、费孝通《乡土中国》的核心概念（差序格局、熟人社会等）
- 二、乡土社会的文化逻辑与教育传统（如私塾、宗族教育）
- 三、当代乡村社会的转型与挑战（城镇化、人口流动）

[考核点与要求]

识记：差序格局、礼治社会的定义。

领会：对比乡土社会与城市社会的教育需求差异。

应用：用差序格局分析一个乡村家校关系案例。

第二章 中国乡村教育的历史变迁（支撑教学目标 2）

[教学目的与要求]

- (1) 了解古代乡村教育的历史发展；
- (2) 理解近代乡村教育相关理论以及代表人物的思想。
- (3) 掌握平民教育思想。分析我国新世纪乡村教育的政策以及对乡村教育的影响。

[教学时数]：4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：乡村教育政策的历史阶段特征。

教学难点：传统教育与现代教育的冲突与融合。

[本节主要教学内容]

- 一、古代乡村教育（私塾、科举制与乡土文化传承）
- 二、近代至改革开放前的乡村教育（扫盲运动、村小建设）
- 三、21 世纪乡村教育的政策转向（“两免一补”、特岗教师计划）

[考核点与要求]

识记：列举 3 个影响乡村教育的关键政策。

领会：分析撤点并校对乡村文化传承的影响。

应用：设计一份乡村教育历史变迁的时间轴。

第三章 乡村教育的现状与困境（支撑教学目标 3、4）

[教学目的与要求]

- (1) 了解乡村教育现状，尤其是乡村小规模学校的发展现状；
- (2) 理解我国乡村教育发展中存在的问题。
- (3) 运用实证研究以及相关理论分析乡村教育中的问题并提出解决方案。

[教学时数]：4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：留守儿童、师资短缺、教育资源分配。

教学难点：城乡教育差距的深层原因。

[本节主要教学内容]

- 一、乡村学校现状（小规模学校、寄宿制学校）
- 二、留守儿童的教育与心理问题
- 三、乡村教师队伍困境（待遇、职业发展）

[考核点与要求]

识记：乡村教育的 3 个典型问题。

领会：结合数据说明城乡教育资源差距。

应用：针对某乡村学校问题提出改进方案。

第四章 乡土文化传承与教育创新（支撑教学目标 1、5）

[教学目的与要求]

- (1) 了解乡土文化的教育价值。
- (2) 了解当前我国在乡村文化中实施非常好的学校是如何进行课程建设和开发的。
- (3) 运用课程资源的开发和利用，会开发乡土课程资源。

[教学时数]：4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：乡土文化进校园的实践案例。

教学难点：现代课程与乡土知识的融合。

[本节主要教学内容]

- 一、乡土文化的教育价值（方言、民俗、地方性知识）
- 二、典型案例分析（如贵州“乡土课程”、浙江“非遗进校园”）
- 三、教育创新模式（乡土研学、社区支持学校）

[考核点与要求]

识记：列举 2 个乡土文化教育的成功案例。

领会：说明乡土文化对儿童身份认同的作用。

应用：设计一节融入乡土文化的校本课程。

三、教学方法或手段

线上：观看纪录片《乡村里的中国》、MOOC《乡土中国》导读。

线下：乡村学校实地调研（或模拟调研）。

案例研讨：分析“冰花男孩”“悬崖村小学”等热点案例。

实践项目：分组设计“乡村教育振兴”微方案并路演。

四、考核方式及评价要求

（一）课程考核评价方式

本课程采用过程考核和期末考查相结合的方式进行考核，其中过程考核包括：考勤、课堂研讨与报告、读书笔记，占总成绩的比例为50%；期末为开卷考查，提交一篇探究性小论文，占总成绩的比例为50%。

1. 考核方式：开卷考试 + 平时成绩

2. 总成绩评定：期末开卷考查成绩占50%，平时成绩占50%。

3. 过程成绩（平时成绩）评定（100分制）：

① 学生主动参与课堂讨论，创造性地回答问题（40分）

② 读书笔记或要求阅读量抽查（50分）

③ 课堂考勤（10分）

4. 课终成绩（期末成绩）评定：教学平行班用一套试卷考查；由主讲教师集体命题。命题范围遵从教材及教学大纲，题型主要为探究性小论文。

五、教材与教学资源

[推荐教材]

费孝通《乡土中国》，吕德文《乡村教育观察》。

[教学资源]

政策文件：《乡村振兴战略规划（2018-2022）》《中国教育现代化2035》。

研究报告：《中国农村教育发展报告》（年度蓝皮书）。

影视资源：纪录片《村小的孩子》《读书的力量》。

六、编写和审定情况

1. 编写：李莉环

2. 审核：初等教育学院教学工作委员会

复式教学

课程代码: BJ2009203

课程类别: 书院课程

学时学分: 18, 其中: 理论学时: 18, 实践学时: 0; 1 学分

开课学期: 第 6 学期

开课学院: 初等教育学院

先修课程: 《教育学基础》 后续课程: 无

适用专业: 小学教育专业(本科)

一、课程教学目标及对毕业要求支撑

1. 认识、理解复式教学相关的基本理论, 通过对复式教学教师、学生的认识, 培养学生热爱农村教育、扎根农村教育、关注农村留守与儿童的教育情怀。

2. 能够运用复式教学编班、排座、课表编制等基本原理和知识, 掌握复式教学编班、排座、课表编制方法, 并应用实际。形成一定实际操作能力。

3. 把握复式教学课堂组织结构, 掌握同动同静、动静搭配课堂结构模式, 分析两种课堂结构的优缺点, 形成一定课堂组织能力、自主学习、自我反思能力。

4. 掌握复式教学活动设计与教案的编写, 形成一定的教学设计能力。

课程目标对毕业要求指标点的支撑

毕业要求	指标点	课程学习目标
2. 教育情怀	2.1【专业认同】具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心, 认同小学教师、尤其是农村小学教师的专业价值。	目标 1
	2.2【农村情怀】热爱农村教育, 愿意为农村教育事业发展贡献自己的力量。	目标 1 目标 2
4. 教学能力	4.2【课堂教学】具备小学教师教学能力, 包括教学设计、教学实施、教学评价等, 达到《小学教育专业学生教师职业技能考核标准》的“合格”以上。	目标 3 目标 4
5. 特长发展	5.2【特长运用】能够认识艺体特长在教育教学活动中的价值, 并运用到德育活动、学科教学、班队活动、社团活动及社会实践中。	目标 2 目标 4

6. 班级指导	6.2【班级建设】掌握班级的组织与建设的工作规律和基本方法，能够有效组织班级活动，熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。	目标 3 目标 4
---------	---	--------------

二、教学内容和教学要求

2.1 理论教学

1、复式教学基本理论（支撑教学目标 1、2）

[教学目的与要求]

- (1) 了解复式教学的概念、复式教学存在的背景与意义。
- (2) 理解什么是复式教学、复式教学特点。
- (3) 掌握复式教学的优势与不足及新理念下的复式教学。

[教学时数] 6

[教学重点与难点]

教学重点：新课改与复式教育。

教学难点：新课改与复式教学。

[本章主要教学内容]

- (1) 复式教学的含义与特点
- (2) 复式教学存在的背景与意义
- (3) 复式班的学生与教师

[考核点与要求]

识记：复式教学的概念、存在的背景与意义。

领会：复式教学的发展历史、复式教学中教师和学生的特点。

应用：新课改与复式教学的共性、复式教学的优缺点。

2、复式教学的基本要素(支撑教学目标 3)

[教学目的与要求]

- (1) 了解复式班座位的编排、复式教学的编班、复式教学的排课方法。
- (2) 理解两种复式教学课堂结构的优缺点。
- (3) 掌握同动同静的课堂结构、动静搭配课堂结构。

[教学时数] 6

[教学重点与难点]

教学重点：复式教学编班、排座。课表编制。

教学难点：复式教学“同动同静”、“动静搭配”的课堂结构。

[本章主要教学内容]

- (1) 复式教学教室环境的营造
- (2) 复式教学的编班与排课
- (3) 复式教学的课堂结构

[考核点与要求]

识记：复式班座位的编排、复式教学的编班、复式教学的排课方法。

领会：“同动同静”、“动静搭配”的课堂结构优缺点。

应用：复式教学课堂结构的选择。

3、复式教学活动的设计与组织(支撑教学目标 3、4)

[教学目的与要求]

- (1) 了解同步式教案的编写特点、复式教学教案的结构与形式。
- (2) 理解复式教学目标的组成部分及指定要求。
- (3) 掌握复式教学过程的设计。

[教学时数] 6

[教学重点与难点]

教学重点：同步式教案的编写。

教学难点：复式教学过程的设计。

[本章主要教学内容]

- (1) 复式班教学任务及教学活动设计
- (2) 复式教学教案的编写与活动组织

[考核点与要求]

识记：同步式教案的编写及特点。

领会：复式教学过程的设计要求。

应用：“同动同静”、“动静搭配”课堂结构教案的编写。

4、复式教学学生学习能力的培养(支撑教学目 1、4)

[教学目的与要求]

- (1) 了解复式教学中儿童学习需求。
- (2) 理解多元智能理论与学习风格对于儿童学习的影响。
- (3) 掌握复式教学学生学习能力培养的 5 个途径。

[教学时数] 4

[教学重点与难点]

教学重点：复式教学中学生学习能力培养途径。

教学难点：多元智能理论与儿童的学习需求。

[本章主要教学内容]

- (1) 自学能力
- (2) 合作能力
- (3) 探究能力
- (4) 协助学习能力

[考核点与要求]

识记：复式教学学生学习能力培养的 5 个途径。

领会：多元智能理论及儿童学习需求。

应用：结合实际，分析培养学生自学能力、合作能力、探究能力、协助学习能力的方法。

三、教学方法或手段

1、教学主导思想（总体思路）

坚持正确的思想导向、体现主流价值观，突出学生中心。教师的讲授要细致、全面，注重培养乡村教师教学能力，包括教学设计、教学实施、教学评价等。重点要引导学生结合调查实际、自主学习。

2、教学方式方法

在教学过程中突出使用讲授法、案例教学法、小组合作学习教学法和调查研究法。结合实际复式教学课程案例，通过案例观看、分析，便于学生理解基本理论，提高学习兴趣，了解农村实际教学。强调学生的自主学习，发挥学生在学习过程中的主体作用。

3、教学手段

充分利用现代信息技术手段，通过多媒体、网络课程资源开展教学。

四、考核方式及评价要求

本课程采用过程考核和期末考试相结合的方式进行考核，其中过程性考核包括：课堂发言、资料收集、社会调查、网络学习等，占总成绩的比例为 40%；期末采取论文、说课或试讲、教学设计等形式，占总成绩的比例为 60%。

五、教材与教学资源

[推荐教材]

- 1、《复式教学》，孙冬梅主编，陕西人民教育出版社，2008 年

[教学资源]

- 1、《复式教学创新研究》，甘肃省联合国科教文组织协会编，甘肃人民出版社，2006 年
- 2、中国大学 MOOC 平台

六、编写和审定情况

- 1、编写：闫婷
- 2、审核：初等教育学院教学委员会

《陇南乡土课程资源开发》课程教学大纲

课程代码：BJ2009204

课程性质：书院课程

适用专业：小学教育专业

学时学分：共 18 学时，1 学分

开课学期：第 6 学期

开课学院：初等教育学院

先修课程：《人文社会科学专题》《小学跨学科教育》

后续课程：无

一、课程教学目标及对毕业要求支撑

本课程旨在培养小学教育专业本科生的乡村教育情怀、教学资源开发能力和学科育人能力，使其能够：

1. 了解陇南地区乡村教育现状和发展需求，增强服务乡村教育的责任感和使命感。
2. 掌握乡土课程资源开发的理论和方法，能够依据课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，开发具有地方特色的乡土课程资源。
3. 能够将乡土课程资源与学科教学有机结合，设计、实施和评价跨学科学习活动，促进小学生全面发展。
4. 理解学科育人价值，能根据学科教学内容与特点，挖掘乡土课程资源中的德育元素，能将德育渗透到学科教学中，引导小学生树立正确的价值观、人生观和世界观。

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2. 教育情怀	2.2【乡村情怀】热爱乡村教育，愿意为乡村教育事业发展贡献自己的力量。	目标 1	H
4. 教学能力	4.3【整合能力】能够依据课程标准、针对小学生身心发展和认知特点，开发具有地方地方特色的乡土课程资源。能够将乡土课程资源与学科教学有机结合，设计、实施和评价跨学科学习活动，促进小学生全面发展。	目标 2 目标 3	H
7. 综合育人	7.2【学科育人】理解学科育人价值，能够根据学科教学内容与特点，挖掘乡土课程资源中的德育元素。	目标 3 目标 4	H

二、教学内容和教学要求

周次	教学内容	教学要求	教学方法	支撑课程目标	支撑毕业要求
----	------	------	------	--------	--------

1	绪论：乡土课程资源开发的意义与价值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乡土课程资源的概念、类型和特点。 2. 理解乡土课程资源开发的意义和价值。 3. 激发学生对乡土课程资源开发的兴趣和热情。 	讲授、案例分析	课程目标 1	毕业要求 2.2
2	陇南地区自然与人文资源概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解陇南地区的地理位置、自然环境、历史文化、民俗风情等。 2. 识别陇南地区具有教育价值的自然与人文资源。 3. 培养学生对陇南乡土文化的认同感和自豪感。 	讲授、实地考察	课程目标 1	毕业要求 2.2
3	乡土课程资源开发的理论基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建构主义学习理论、多元智能理论、生活教育理论等与乡土课程资源开发相关的理论基础。 2. 理解这些理论对乡土课程资源开发的指导意义。 3. 能够运用相关理论分析乡土课程资源开发案例。 	讲授、小组讨论	课程目标 2	毕业要求 4.3
4	乡土课程资源开发的原则与方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握乡土课程资源开发的原则，如教育性原则、趣味性原则、实践性原则等。 2. 掌握乡土课程资源开发的方法，如文献研究法、田野调查法、行动研究法等。 3. 能够运用所学原则和方法设计乡土课程资源开发方案。 	讲授、案例分析	课程目标 2	毕业要求 4.3
5	乡土课程资源与学科教学的整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乡土课程资源与学科教学整合的意义和价值。 2. 掌握乡土课程资源与学科教学整合的策略，如主题式整合、项目式整合、探究式整合等。 3. 能够设计将乡土课程资源与学科教学整合的教学案例。 	讲授、案例分析	课程目标 2, 3	毕业要求 4.3、7.2
6	乡土课程资源开发案例分析（一）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析优秀乡土课程资源开发案例，学习其成功经验。 2. 探讨乡土课程资源开发过程中存在的问题和挑战。 	案例分析、小组	课程目标 2, 3	毕业要求 4.3、7.2

		3. 提升学生分析问题和解决问题的能力。			
7	乡土课程资源开发案例分析(二)	1. 分析不同类型(如语文、数学、科学等)的乡土课程资源开发案例。 2. 探讨不同类型学科乡土课程资源开发的特点和方法。 3. 提升学生将乡土课程资源与不同学科教学整合的能力。	案例分析、小组讨论	课程目标 2, 3	毕业要求 4.3、7.2
8	乡土课程资源开发实践(一)	1. 学生分组选择陇南地区某一乡土资源,进行实地考察和调研。 2. 收集、整理和分析相关资源,撰写调研报告。 3. 提升学生实践能力和团队合作能力。	实践教学	课程目标 1, 2	毕业要求 2.2、4.3
9	乡土课程资源开发实践(二)	1. 学生根据调研结果,设计乡土课程资源开发方案。 2. 制作相关教学资源,如课件、教案、学案等。 3. 进行模拟教学或微格教学,并进行反思和改进。 4. 提升学生教学设计能力和教学实践能力。	实践教学	课程目标 2, 3	毕业要求 4.3、7.2

教学要求说明:

理论联系实际: 在教学过程中,要注重将理论知识与实际案例相结合,引导学生运用所学知识分析和解决实际问题。

强调学生主体: 要充分发挥学生的主体作用,鼓励学生积极参与课堂讨论、案例分析和实践教学,培养学生的自主学习能力和创新能力。

多元评价方式: 要采用多元化的评价方式,注重过程性评价和结果性评价相结合,全面评价学生的学习效果。

地域特色鲜明: 课程内容紧密结合陇南地区自然与人文资源,引导学生关注家乡发展,增强文化自信。

实践导向突出: 课程注重实践教学,引导学生将理论知识应用于实践,提升解决实际问题的能力。

育人目标明确: 课程将德育融入教学全过程,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、教学方法

1. 采用讲授、案例分析、小组讨论、实地考察、实践教学等多种教学方法，
2. 注重理论联系实际，引导学生积极参与课程学习。
3. 邀请陇南地区优秀乡村教师、乡土文化研究者等开展专题讲座，分享经验，拓宽学生视野。

四、考核方式及评价要求

平时成绩（40%）： 包括课堂参与、小组讨论、作业完成情况等。

实践成果（30%）： 包括乡土课程资源开发方案设计、教学案例设计等。

期末考试（30%）： 采用笔试或口试形式，考查学生对乡土课程资源开发理论和方法的掌握情况。

五、教材与教学资源

[推荐教材]

1. 王本陆著，《乡土课程资源开发与利用》，教育科学出版社。
2. 袁振国著，《乡村教育振兴：理论与实践》，教育科学出版社。
3. 陇南市地方志编纂委员会著，《陇南地方文化概览》，甘肃人民出版社。

[教学资源]

1. 钟启泉主编，《新课程的理念与创新——师范生读本》（第二版），高等教育出版社，2008年出版
2. 施良方著，《课程理论》，教育科学出版社，1996年出版。
3. 吴刚平著，《校本课程开发》，四川教育出版社，2002年出版。
4. [美]泰勒著，《课程与教学的基本原理》，中国轻工业出版社，2008年出版。

线上资源：

中国大学MOOC：《小学跨学科教育》首都师范大学

中国大学MOOC：《校本课程开发》温州大学

中国大学MOOC：《乡村教育》江苏高校成人教育研究会

六、编写和审定情况

1. 撰写：唐作莉
2. 审核：颀 静

小学跨学科教育课程教学大纲

课程代码：BJ2009207

课程类别：书院课程

学时学分：理论学时：18，实践学时：0；1 学分

开课学期：第 4 学期

开课学院：初等教育学院

先修课程：无 后续课程：小学综合实践活动设计与实施

适用专业：小学教育专业

一、课程教学目标及对毕业要求支撑

课程学习目标：

1. 了解跨学科教学的基本知识、基本原理。
2. 能够根据本学期所学知识，针对不同年龄阶段小学生身心发展和认知特点，设计小学跨学科教学实施方案，并能够有效组织教学活动。
3. 在案例教学以及研究性学习活动中，培养学生的合作能力、沟通与表达能力、反思能力。

课程目标与毕业要求的支撑矩阵

毕业要求	指标点	课程目标
3. 学科育人	3.3【兼教学科】了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识。了解所教学科与其他学科的关联，以及社会实践、小学生生活实践的联系，形成综合性的知识结构。	目标 1、目标 2
4. 教学能力	4.3【整合能力】能够依据课程标准、针对小学生身心发展和认知特点开展教学活动，能够通过教学资源开发、课程整合、综合实践活动等方式设计、实施和评价跨学科学习活动。	目标 1，目标 2
9. 沟通合作	9.1【团队合作】理解学习共同体对促进专业成长的作用，具有团队合作精神，具有主动合作意识，能够积极参加小组合作、协作学习和协同教学。	目标 2、目标 3
	9.2【有效沟通】初步掌握人际沟通的方法与技巧，能与学生、家长、同事、社区及协作单位等进行有效沟通。	目标 2、目标 3

二、教学内容和教学要求

2.1 理论教学

1、跨学科教学概述（支撑教学目标 1）

[教学目的与要求]

- （1）了解跨学科教学产生的背景。
- （2）理解跨学科教学的概念。
- （3）掌握跨学科的核心概念，并能够深入分析。

[教学时数] 4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：跨学科教学的核心理念。

教学难点：跨学科教学的核心理念的理解以及应用。

[本章主要教学内容]

- （1）跨学科教学产生的背景及意义
- （2）跨学科教学的历史发展
- （3）跨学科教学的概念、基本理念
- （4）跨学科教学的价值和意义

[考核点与要求]

识记：跨学科教学的概念。

领会：跨学科教学与学科课程的区别。

应用：能根据所学，明确跨学科教学的基本理念、意义和价值。

2、跨学科实践活动的主题选择（支撑教学目标 1、2）

[教学目的与要求]

- （1）了解跨学科主题教学的主题来源。
- （2）理解跨学科主题提出的方法。
- （3）掌握跨学科主题论证的方法。

[教学时数] 2 学时

[教学重点与难点]

教学重点：跨学科主题的命名。

教学难点：跨学科教学主题论证的方法。

[本章主要教学内容]

- （1）主题从哪里来
- （2）主题如何被提出
- （3）对主题如何做论证

[考核点与要求]

领会：跨学科教学主题教学主题的来源。

应用：能根据所学知识，对跨学科主题进行论证，并能够给主题命名。

3、跨学科实践活动的目标设计（支撑教学目标 1、2、3）

[教学目的与要求]

- (1) 了解课程目标的以及以及制定的方法。
- (2) 理解跨学科课程的目标。
- (3) 能够应用课程目标制定的方法，针对不同的主题设计不同的目标。

[教学时数] 2 学时

[教学重点与难点]

教学重点：跨学科活动核心概念如何提取。

教学难点：不同主题的目标表述。

[本章主要教学内容]

- (1) 课程以及课程目标
- (2) 提取核心概念
- (3) 确定核心问题
- (4) 表述素养目标

[考核点与要求]

识记：课程目标的具体表述方式

领会：跨学科实践活动中的概念群，跨学科实践活动概念如何提取；如何确定核心问题。

应用：根据所学知识，制定素养目标。

5、跨学科实践活动实践活动的实施过程（支撑教学目标 2、3）

[教学目的与要求]

- (1) 了解活动方案设计的基本要求。
- (2) 理解活动方案制定的方法，跨学科实践活动的九种基本方式。
- (3) 掌握不同主题运用的不同的方式。

[教学时数] 8 学时

[教学重点与难点]

教学重点：活动方案的撰写。

教学难点：不同活动主题活动方式的选择。

[本章主要教学内容]

- (1) 活动方案确定与论证
- (2) 跨学科实践活动的九种基本方式（文献学习、观察记录、实验探究、人物访谈、问卷调查、参观考查、种植养殖、设计制作）

[考核点与要求]

领会：活动方案确定与论证的基本要求、每一种活动方式的基本要求。

应用：根据活动方案确定的基本要求，根据主题撰写活动方案；根据不同的主题选择并应用不同的活动方式进行跨学科主题教学。

6、跨学科实践活动的成果表达、评价反思（支撑教学目标1、2、3）

[教学目的与要求]

(1) 了解跨学科实践活动成果表达的方式、评价的方式、反思的撰写方式。

(2) 掌握跨学科实践活动成果表达的要点、评价标注的制定。

[教学时数] 4 学时

[教学重点与难点]

教学重点：跨学科实践活动成果表达的基本方式、评价标准的制定。

教学难点：如何根据不同的主题进行恰当的成果表达、评价标准的制定。

[本章主要教学内容]

(1) 形成成果

(2) 表达交流

(3) 评价反思

[考核点与要求]

领会：跨学科实践活动成果形成的方式、表达交流的方式、活动评价的指标点、活动反思的撰写方式。

应用：能根据所学知识，对跨学科实践活动进行恰当的成果展示，并根据不同的主题设计不同的评价要求以及具体的指标点，学会撰写活动反思。

三、教学方法或手段

将本课程内容分为三篇：理论篇、实践篇、反思篇，由于每一篇内容不同，教学方法也有所不同。实践篇主要以讲授法和案例分析法为主，实践篇以学生参与的主题探究式学习方式为主，运用讲授法和研究性学习方式为主，在讲授的基础上，指导学生提出问题—确定主题—制定研究计划—实施主题探究—总结反思—评价。反思篇主要以学生参与为主，教师提出问题，学生根据实践过程，提出相关观点。

四、考核方式及评价要求

考核方式：过程性考核与终结性考核相结合。过程性评价为学生亲历跨学科教学设计的全过程，对每一次活动的活动过程和结果进行评价，终结性评价为跨学科教学设计与实施报告和期末考查试卷。考查试卷主要是让学生对跨学科教学进一步系统性掌握，以简答和教学设计题为主。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩（30%）+实践大作业（70%）+期末成绩30%）			合计
	平时成绩(30%)	大作业（40%）	课程考试（30%）	
课程目标1	15	5	15	35
课程目标2	10	15	15	35
课程目标 3	5	20	0	30
合计(成绩构成)	30	40	30	100

（二）成绩评定办法及依据

1、平时成绩评定标准（平时成绩分为考勤 20%+课堂思考作业的完成（10%））

(1) 每 1 学时考核 1 次，共考核 36 次，每次计 2.28 分，累计最高 100 分，实际得分折合 10%后计入总分。

(2) 根据《陇南师范高等专科学校学生学籍管理实施细则》有关规定，学生无故缺课超过总学时数 1/3 者（即 12 节），取消其参加该门课程的期末考试资格，应予重修。

(3) 每次作业按百分制评价，未交者计 0 分，作业分之和除以作业次数得到总分。作业总分最高 100 分，实际得分折合 40%后计入总分。

(4) 根据《陇南师范高等专科学校学生学籍管理实施细则》有关规定，学生缺交课程作业超过 1/3 者，取消其参加该门课程的期末考试资格，应予重修。

2、大作业评价标准

(1) 大作业主要由小组合作完成，具体分为小组共同体建立，小组确定主题，小组制定主题实施计划，小组实施主题探究，小组对主题成果进行展示。小组共同体建立为 5 分，小组确定主题，小组制定主题实施计划，小组实施主题探究各占 10 分，小组对主题成果进行展示占 5 分，共 40 分。此评价标准根据主题不同会有不同标准。标准有时由师生共同商定，目标是培养学生学会制定评价标准，最后由教师进行把关。本次成为为小组成绩，小组成员成绩一致。

3、期末成绩评定标准

(1) 期末组织书面半开卷考试，时间 120 分钟。

(2) 试卷以“领会”和“应用”两个层次的试题为主，所占的比例依次大致各占 50%。试题难度比例较容易占 30%，中等占 50%，较难占 20%。

(3) 卷面成绩最高 100 分，实际得分折合 30%后计入总分。

4、成绩如需转换为等级制，则按下表对应转换：

优秀	良好	中等	及格	不及格
90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	<60分

五、教材与教学资源

【教材】

《跨学科实践活动的设计与实施》 刘玲主编 教育科学出版社 2021年11月第一版

【教学资源】

教材类

1. 《跨学科学习：一种基于学科的设计、实施与评价》 夏雪梅主编 教育科学出版社 2024年1月第一版
2. 《跨学科主题学习：是什么？怎么做？（在课例中让教师理解新课标中的跨学科主题学习）》 郭华主编 教育科学出版社 2023年8月第一版
3. 《跨学科项目式教学：通过“+1”教学法进行计划、管理和评估》 作者：（美）阿卡西娅·M. 沃伦 著；孙明玉，刘白玉 中国青年出版社 2020年9月第一版
4. 《跨学科统整：国家课程的校本化实施》 洪俊，刘徽编著 华东师范大学出版社 2020年10月第一版
5. 《跨学科教育原理》 赵传栋主编 上海远东出版社 2022年11月第一版

期刊、网页类

- 1、中国大学 MOOC(慕课)_优质在线课程学习平台_中国大学 MOOC(慕课)
<https://www.icourse163.org/u/mooc1478762442398?userId=1021886928>
- 2、走进项目学习爱课程中国大学 MOOC(慕课)
https://www.icourse163.org/course/icourse-1001556011?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_

六、编写和审定情况

- 1、编写：李莉环
- 2、审核：初等教育学院教学委员会

陇南师范学院初等教育学院

陇南师范学院 初等教育学院书院制实施方案（试行）

为进一步推动我院小学教育专业建设，不断提升人才培养质量，突显人才培养的特色和亮点，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《卓越教师培养计划 2.0》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》等文件精神，结合学院实际，制定本实施方案。

一、书院制内涵

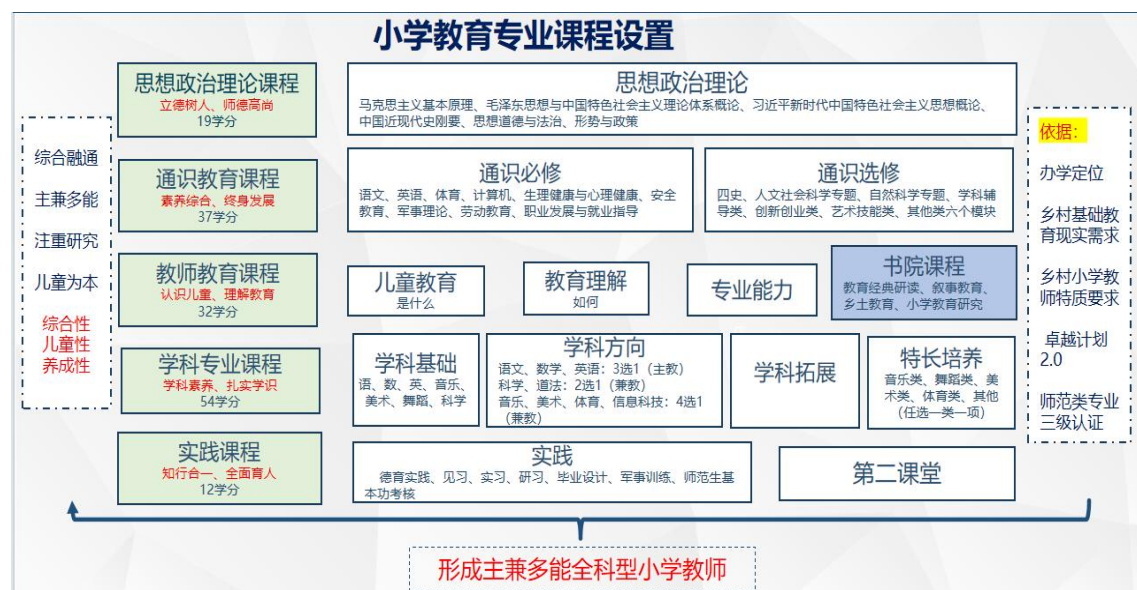
书院制通常分为两类：一类为中国古代书院制度；一类为以英美寄宿制为主体，注入我国古代书院制精神结合而成的现代书院制。我院书院制，指的是针对小学教师培养的一种教育模式，而非实体性的书院设置。书院制一方面体现在四年一贯设计书院课程体系，另一方面体现在三全育人管理体系中。其特点是突显人才培养的养成性、研究性、地域性。

二、书院制目标

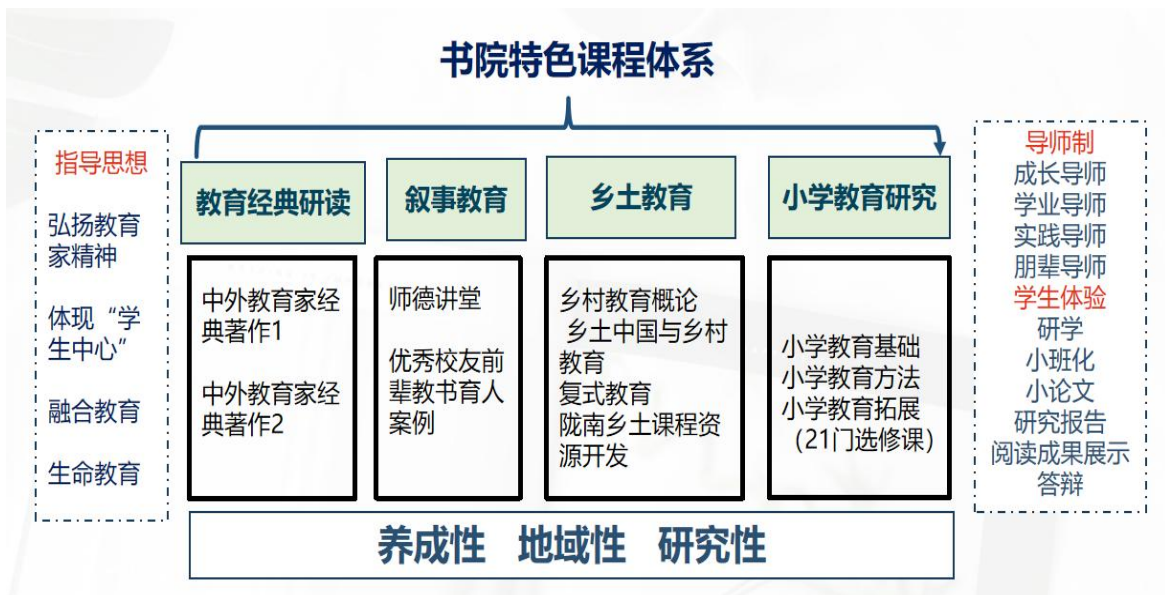
书院制旨在通过变革小学教师培养模式，不断提升小学教师教育质量。体现全员育人、全程育人和全方位育人的人才培养理念，实现专业教育、人文教育有机结合，充分调动学院全体教职工参与育人工作的积极性，为学生发展提供丰富的育人资源。为培养崇尚教育家精神、热爱小学儿童、学科素养综合、艺术特长突出、具备自我发展与研究能力，具有卓越潜质的适应未来教育发展的小学全科教师提供质量保障。

三、书院制课程体系

(一) 课程设置



（二）书院特色课程体系



（三）四年一贯设置书院课程

四年一贯设置书院特色课程

学期	1	2	3	4	5	6	7	8
课程模块	叙事教育	叙事教育 教育经典研读	叙事教育 教育经典研读	叙事教育 小学教育研究	叙事教育 小学教育研究	叙事教育 乡土教育		小学教育研究
课程名称	师德讲堂	师德讲堂； 中外教育家经典著作1	师德讲堂； 中外教育家经典著作2	师德讲堂；教育学原理；教育哲学；小学跨学科教育；特殊教育专题；中外小学比较教育专题；人格心理学；学习心理学（7选1）	师德讲堂；小学生行为观察与分析；小学教育评价；教育统计及spss应用；在线教育与数字化教学；教育文献阅读与写作；大学生心理素质提升与拓展训练；积极心理学（7选1）	师德讲堂；乡村教育概论；乡土中国与乡村教育；复式教育；陇南乡土课程资源开发（4选1）	实习	学校组织与管理；生命教育；家庭教育；叙事教育；小学生品德发展与道德教育；社会心理学；团体心理辅导（7选1）
学科拓展选修课： 英语高阶阅读；逻辑与批判性思维；中文写作；中国通史专题 趣味数学；数学文化鉴赏；中国古典诗词鉴赏；英语绘本阅读；教育戏剧与小学教育；儿童创意绘画；儿童玩教具制作；美育与当代儿童发展；地球与空间科学（选够3学分）								

四、书院制三全育人体系



四、书院制组织架构

组 长：田 广 宋彩琴

副组长：颀 静 张 芳 杜文渊

五、2024 级小学教育专业本科班导师团队

成长导师：郑同京

学业导师：张芳

实践导师：王慧聪

朋辈导师：蒙金鹏

学生成长记录手册

学生基本信息					
学号		姓名		班级	
性别		籍贯		政治面貌	
宿舍		手机		邮箱	
兴趣与特长					
个人规划与发展期望					
大学期间各阶段目标与规划					
大学毕业后发展期望与规划					
学习期间成长记录					

参加活动记录（实地参观活动、研学活动、讲座研讨活动、读书分享活动等） 注：不足填写可另加活页	时间	地点	活动类型	指导教师
	活动过程及感悟			
	活动过程			我的思考与感悟
在校期间获奖情况				

--

成长导师评价

--

学业导师评价

--

朋辈导师评价

--



陇南师范学院
LONGNAN NORMAL UNIVERSITY

初等教育学院书院制育人

学生成长记录册

2024年12月11日

陇南师范学院

初等教育学院书院制实施方案（试行）

为进一步推动我院小学教育专业建设，不断提升人才培养质量，突显人才培养的特色和亮点，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《卓越教师培养计划 2.0》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》等文件精神，结合学院实际，制定本实施方案。

一、书院制内涵

书院制通常分为两类：一类为中国古代书院制度；一类为以英美寄宿制为主体，注入我国古代书院制精神结合而成的现代书院制。我院书院制，指的是针对小学教师培养的一种教育模式，而非实体性的书院设置。书院制一方面体现在四年一贯设计书院课程体系，另一方面体现在三全育人管理体系中。其特点是突显人才培养的养成性、研究性、地域性。

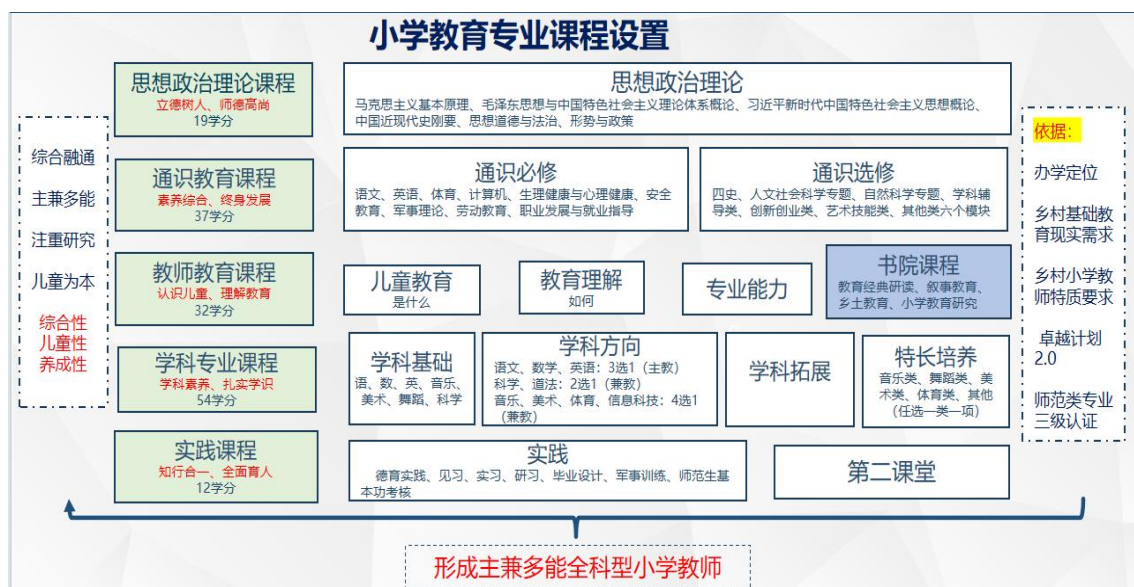
二、书院制目标

书院制旨在通过变革小学教师培养模式，不断提升小学教师教育质量。体现全员育人、全程育人和全方位育人的人才培养理念，实现专业教育、人文教育有机结合，充分调动

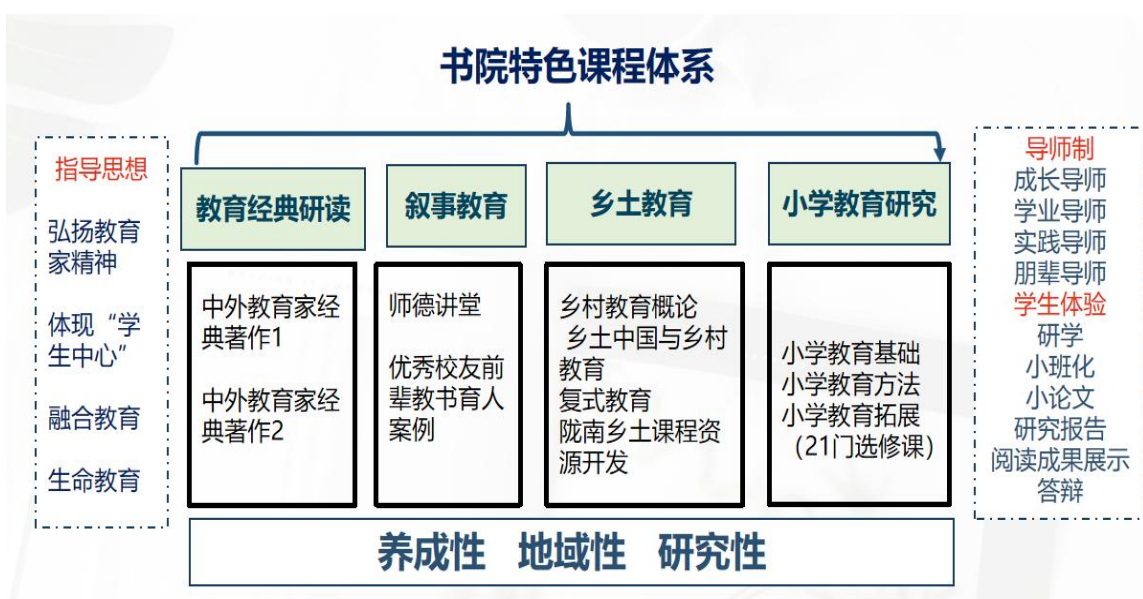
学院全体教职工参与育人工作的积极性，为学生发展提供丰富的育人资源。为培养崇尚教育家精神、热爱小学儿童、学科素养综合、艺术特长突出、具备自我发展与研究能力，具有卓越潜质的适应未来教育发展的小学全科教师提供质量保障。

三、书院制课程体系

(一) 课程设置



(二) 书院特色课程体系



(三) 四年一贯设置书院课程

四年一贯设置书院特色课程								
学期	1	2	3	4	5	6	7	8
课程模块	叙事教育	叙事教育 教育经典研读	叙事教育 教育经典研读	叙事教育 小学教育研究	叙事教育 小学教育研究	叙事教育 乡土教育		小学教育研究
课程名称	师德讲堂	师德讲堂; 中外教育家经典著作1	师德讲堂; 中外教育家经典著作2	师德讲堂; 教育学原理; 教育哲学; 小学跨学科教育; 特殊教育专题; 中外小学比较教育专题; 人格心理学; 学习心理学 (7选1)	师德讲堂; 小学生行为观察与分析; 小学教育评价; 教育统计及spss应用; 在线教育与数字化教学; 教育文献阅读与写作; 大学生心理素质提升与拓展训练; 积极心理学 (7选1)	师德讲堂; 乡村教育概论; 乡土中国与乡村教育; 复式教学; 陇南乡土课程资源开发 (4选1)	实习	学校组织与管理; 生命教育; 家庭教育; 叙事教育; 小学生品德发展与道德教育; 社会心理学; 团体心理辅导 (7选1)
学科拓展选修课: 英语高阶阅读; 逻辑与批判性思维; 中文写作; 中国通史专题 趣味数学; 数学文化鉴赏; 中国古典诗词鉴赏; 英语绘本阅读; 教育戏剧与小学教育; 儿童创意绘画; 儿童玩教具制作; 美育与当代儿童发展; 地球与空间科学 (选够3学分)								

四、书院制三全育人体系



四、书院制组织架构

组长：田广 宋彩琴

副组长：颀静 张芳 杜文渊

五、2024 级小学教育专业本科班导师团队

成长导师：郑同京

学业导师：张芳

实践导师：王慧聪

朋辈导师：蒙金鹏

学生成长记录手册

学生基本信息				
学号		姓名		照片
性别		籍贯		
班级		政治面貌		
宿舍		手机		
兴趣与特长				
个人规划与发展期望				
大学期间各阶段目标与规划				
大学毕业后发展期望与规划				

学习期间成长记录

	时间	地点	活动类型	指导教师
参加活动记录（实地参观活动、研学活动、讲座研讨活动、读书分享活动等） 注：不足填写可另加活页				
	活动过程及感悟			
	活动过程			我的思考与感悟

在校期间获奖情况

成长导师评价

学业导师评价

朋辈导师评价



龍南師範學院
LONGNAN NORMAL UNIVERSITY

初等教育学院学生会
教育家精神读书分享会活动
活
动
总
结

初等教育学院学生分会

2024年12月17日

初等教育学院学生分会“教育家精神”读书分享活动总结

传承文化添新韵，润泽教育谱华章。为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导激励学生爱读书、读好书、善读书，切实增强历史自觉和文化自信，2024年12月16日，初等教育学院举行了“教育家精神”为主题的读书分享活动。



在活动的筹备阶段，参赛人员提前抵达比赛地点，进行了细致的准备工作，以确保活动的顺利进行。

在开始之前，主持人介绍活动目的与规则，激发同学们的参与热情，随后请学院书记田广致词并宣布开始。

在比赛过程中，同学们依次上台分享了自己的作品内容及自身感悟。

比赛结束后，工作人员进行了认真评分和排名。根据参赛者的现场表现，经过细致的评估和比较，最终确定了比赛的结果。



此次活动激发了更多同学的阅读兴趣，更好的了解教育家的书籍，校园内读书讨论增多，创建有文化底蕴的学院。

同学们在互动中结识志同道合者，建立友谊。小组讨论培养了团队协作与沟通能力，增强了集体凝聚力。通过分享不同领域的书籍，大家能够接触到平时可能未曾涉及的知识领域，从而极大地拓宽了自己的知识视野。了解到不同文化、不同历史背景下的思想和观念，增加了对世界的认知，通过分享和交流，引导学生学会了如何更有效地阅读和理解书籍，提高了阅读效率和质量，引导学生该如何更好的理解一本书。

初等教育学院学生分会

2024年12月17日